

De Verbeelding

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere betrokkene,

Kinderen zijn de toekomst. En daar wilt u ze natuurlijk zo goed mogelijk op voorbereiden. Deze voorbereiding gaat volgens De Verbeelding verder dan goed leren lezen, schrijven en rekenen. Wij kijken ook vanuit het begrip duurzaamheid naar de toekomst van uw kind(eren). Dit doen wij door duurzaamheid te integreren in ons lesaanbod en ons handelen. Door verbinding en het voorleven wordt duurzaamheid zo op een natuurlijke manier onderdeel van het leven van onze kinderen.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen.

In het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met drie groepen. In januari 2023 zijn wij naar ons eigen pand gegaan in de wijk Oosterwold.

Wij geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Namens het team van De Verbeelding,

Yvonne Gouma

Directeur De Verbeelding

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Verbeelding
Burchard de Volderstraat 19
1349HJ Almere

☎ 036-2005546
🌐 <http://www.verbeelding-almere.nl>
✉ directie@verbeelding-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Gouma	directie@verbeelding-almere.nl

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

Aantal scholen: 19

Aantal leerlingen: 5429

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

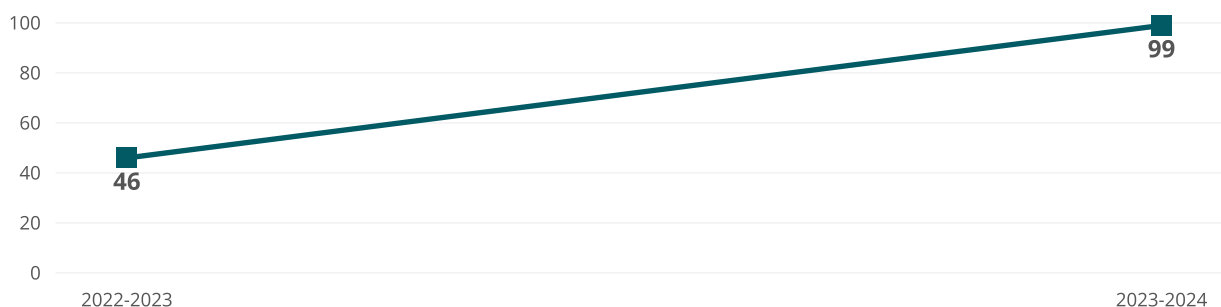
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

2023-2024
99

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Waar buiten binnen komt

Onze school is ecologisch

Duurzaamheid staat centraal

Verbeelding brengt je overal

Ontwikkelingsgericht werken

Missie en visie

Op De Verbeelding leren kinderen voor het leven!

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

'Verbeelding is belangrijker dan kennis. Want kennis is beperkt, terwijl verbeelding de hele wereld omvat'.

Ieder kind leert anders. Op De Verbeelding is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verbeelding werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

Identiteit

Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. We zijn samen op zoek naar manieren waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

Onze oecumenische identiteit

De Verbeelding is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. In de omgang met elkaar streven wij ernaar kinderen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling en werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- expressie

Wij werken in sociaal-culturele praktijken die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. U kunt hierbij denken aan 'ik werk in het pannenkoekenrestaurant' of 'ik ben een bakker'. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Een praktijk duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spel is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Gedurende het spel speelt de leerkracht mee in de hoeken, stuurt aan en verrijkt waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de werkhouding van kinderen. Het plein, speelzaal en de gymzaal worden gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Verbeelding wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lessen gebruiken wij de methodes. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte
- Podium en tribunetrap
- Een kapschuur
- Keuken



2.2 Het team

De leerkrachten van De Verbeelding hebben affiniteit met duurzaamheid en ecologie. Zij kiezen bewust voor een school om met elkaar die werkt vanuit het visie van ontwikkelings- gericht onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- uit te gaan van de professionaliteit van de leerkracht;
- de werkdrukverlagende middelen efficiënt en in overleg in te zetten;
- ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevendende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- eens in de drie jaar een tevredenheidsonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken.

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: bijvoorbeeld de groep verdelen, inzet van ambulante personeel, extra werken van parttime werkende collega's of bijvoorbeeld de inzet van pedagogisch medewerkers van onze samenwerkingspartner Kinderopvang Sterrenrijk of de groep een dag naar huis. Wij communiceren dit via Parro met de ouders van de betreffende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuterplusgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Sterrenrijk*.

De Verbeelding werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk. De peuterplus-groep en de BSO hebben een vaste plek krijgt in ons gebouw. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 3 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, onderzoeken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Verbeelding werken wij doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs. Deze doelen staan beschreven in het schoolplan en is te downloaden van onze website www.verbeelding-almere.nl. In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan wij verbinding aan, leren wij van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling. Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg op De Verbeelding

Op De Verbeelding werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt. De doelen die de school nastreeft zijn beschreven in het schoolplan en zijn ambitieus, maar realistisch en altijd met het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces. De teamleden op De Verbeelding kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school. Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met een aantal externe experts.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Verbeelding is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Verbeelding voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fases uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt'. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (BOOM) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige lesbezoeken. Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning. Voor meer informatie verwijzen naar het Schoolplan 2024-2028.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Ons uitgangspunt is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Dit betekent dat wij voortdurend kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en of dat op passende wijze kan op onze school.

Onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, eventueel met ondersteuning van andere professionals. Als startende school richten wij ons in de eerste jaren van ons bestaan op het versterken van deze basisondersteuning. Zie ons ondersteuningsprofiel op de website.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team). Zodat wij in gezamenlijkheid kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar. Voor meer informatie over ons plaatsingsbeleid en de wachtlijst verwijzen wij naar onze website www.verbeelding-almere.nl.

Op De Verbeelding proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is. In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op ander scholen.

Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling kan werken vanuit de vaste groep, maar ook in staat is om op momenten op een dag te wisselen.
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;

- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het schooljaar 2024- 2025 hebben wij op school 8 groepen voor leerlingen van groep 1 t/m 7. Wij gaan doorgroeien naar een school t/m groep 8. Het ecologisch onderwijs ontwikkelen en vormgeven staat de komende jaren centraal in de ontwikkeling van de school met onze focus op de basisvaardigheden op het gebied van rekenen en taal.

Voor komend schooljaar willen we ons verder gaan ontwikkelen op basisondersteuning op diverse gebieden zoals het aanbod voor leerlingen met dyslexie en NT2 onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Dit doen wij met specialisten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, dyslexiepraktijk Leestalent en logopedie praktijk hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- TriadeVitree; oké op school medewerkers, Jeugdverp

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD en Triade Vitree hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD en Triade Vitree hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Waar nodig bieden we maatwerk aan kinderen. Als het gaat om fysiotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts vanuit JGZ

Er kan een beroep worden gedaan op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts vanuit school en vanuit ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

<https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/>

Op De Verbeelding werken wij met Kindbegrip! als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Naar aanleiding van vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en kinderen (vanaf groep 1-2) kiezen wij voor een passend (en preventief) aanbod in de groep. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de brede expertise van het team en het netwerk.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 7 en 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marit Hoozemans	m.hoozemans@verbeelding-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Reijen	c.vanreijen@verwondering-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mellink (bestuur Prisma)	bestuur@prisma-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doe je samen. De Verbeelding investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verbeelding zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Informeren

Op De Verbeelding informeren wij ouders door middel van Parro. Dit is een compleet en veilig communicatieplatform voor scholen, kinderen en ouders. Parro biedt ons de mogelijkheid om de ouders van de school, klas of individueel te benaderen. Zo worden nieuwsbrieven, informatie over de praktijken en hulpvragen gedeeld. De Verbeelding werkt daarnaast met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registeren wij onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem.

Nieuwe leerlingen

Voor de eerste schooldag krijgen ouders een uitnodiging voor een intake- of kennismakingsgesprek met één van de groepsleerkrachten uit de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de informatie op het ontwikkelingsformulier besproken. Op basis van deze informatie wordt de leerling in één van de groepen geplaatst en worden in overleg met ouders de wenmomenten gepland. Kinderen uit Almere (overstappende leerlingen) of kinderen die aan het begin van het nieuwe schooljaar starten, maken kennis tijdens het wenmoment in de laatste week van de zomervakantie. Deze kinderen beginnen na de zomervakantie in de nieuwe groep. U krijgt hiervoor een uitnodiging. Het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht wordt dan in de eerste schoolweken gepland.

Gesprekkencyclus

Opvoeden en leren doe je samen. De Verbeelding investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool. Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verbeelding zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Op De Verbeelding vinden wij het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

Om de ontwikkeling van een kind te bespreken met ouders voeren de kinderen en leerkrachten twee keer per jaar (november en Juni) zogenaamde 'ambitiesprekken' met ouders. Deze gesprekken worden in de klas voorbereid en in circuitvorm gehouden vanaf groep 1. Aan de hand van een portfolio, waarin de voortgang van de leerdoelen is opgenomen, worden de vorderingen besproken en worden nieuwe afspraken gemaakt en doelen gesteld. Deze gesprekken worden tijdens de studiedagen gevoerd en staan op de kalender in Parro aangegeven.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek gepland. Doel van dit gesprek is wederzijds kennismaken en afspraken maken over bijvoorbeeld de communicatie tussen leerkracht en ouder. In februari/maart volgt er een ontwikkelgesprek, waarin de behaalde resultaten centraal staan.

Na schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor eventuele extra gesprekken en/of vragen (op afspraak). Wanneer er redenen zijn om extra gesprekken te moeten voeren, waarbij bijvoorbeeld de intern begeleider aanwezig is, zal school contact opnemen met ouders om deze gesprekken in te plannen.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Bij klachten en vragen hopen wij er met een goed gesprek met de directie eruit te komen. Wilt u toch in vertrouwen een gesprek voeren met de contactpersoon dan kan dat, zij zal vooral luisteren, vragen en doorverwijzen.

U kunt contact opnemen met de vertrouwens persoon van De Verbeelding: Claudia van Rijen; c.vanreijen@verwondering-almere.nl of u kunt mailen naar het bestuur Els Mellink: bestuur@prisma-almere.nl.

Contactgegevens:

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten zullen immers in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan men zich via de contactpersoon van de school van het bestuur richten tot de klachtencommissie. Dit is mw. e. Mellink (bestuur@@prisma-almere.nl).

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs) Postbus 394, 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 Fax: 070-3020836 info@gcbo.nl

Coördinator ongewenste omgangsvormen:

GGD Flevoland Noorderwagenstraat 2 8223AM Lelystad Postbus 1120 8200 BC Lelystad Tel: 0320 - 276211 Fax: 0320 - 276295

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contact met de leerkracht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Verbeelding willen we ouders betrekken in de leerontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij door iedere periode waarin een sociaal- culturele praktijk centraal heeft gestaan deze afsluiten met ouders in en rond de school.

Daarnaast betrekken wij ouders bij het opzetten van het voedselbos en de schooltuin als deel van de ecologisch identiteit van de school.

Vanuit de visie op onderwijs willen we graag met de kinderen op pad om de leefomgeving te ontdekken. Hierbij hebben wij ouders nodig die mee willen rijden en willen begeleiden.

Op school hebben wij de leesouders en de ouders die ondersteunen bij de sportdag e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Jubileumactiviteiten
- Extra activiteiten
- Impuls schoolontwikkeling

Er zijn geen overige schoolkosten.

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma.

Een aantal activiteiten op De Verbeelding wordt betaald door deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan vieringen en feesten, projecten en excursies.

Kosten voor het gebruik van een Stabilo en Koptelefoon

In groep 5 krijgen alle leerlingen eenmalig een Stabilo om mee te schrijven en een koptelefoon voor gebruik bij de chromebook. Mochten de Stabilo of de koptelefoon kwijt raken of stuk gaan dan kunt u bij de administratie een nieuwe Stabilo kopen voor 5,00 of een koptelefoon van 10,00. U kunt er ook voor kiezen om deze zelf te kopen.

Betaling

Het bedrag is vastgesteld op 65 euro per leerling per jaar. Naast deze ouderbijdrage krijgen ouders gedurende het schooljaar ook een aanvullende factuur voor het kamp in groep 8. Informatie over de wijze van betalen ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar. Met ouders of verzorgers die om persoonlijke redenen niet kunnen betalen, maar dat wel willen, zoekt de directie naar een betalingsregeling. In dit geval verzoeken we ouders of verzorgers om contact op te nemen met de directie. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Verbeelding is ons uitgangspunt altijd dat alle kinderen mee kunnen doen aan de verschillende activiteiten, ongeacht of de ouderbijdrage betaald is.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer ouders hun kind willen ziekmelden, kan dit op de volgende manier:

Via Parro (administratie - absentiemeldingen). De ziekmelding komt niet alleen bij de administratie binnen, maar ook direct bij de groepsleerkracht.

Wanneer een kind afwezig is en wij geen afmelding hebben gekregen, dan zullen wij voor 9.00 uur 's morgens contact opnemen met ouders. Wanneer een leerling zonder opgave van een (geldende) reden afwezig is, dan registreren wij dit in onze administratie als ongeoorloofd afwezig. Op basis hiervan kan dan een melding worden gedaan bij Leerplicht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn op te vragen via de administratie (administratie@verbeelding-almere.nl).

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen wanneer zij het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag hiertoe dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor 6 t/m 17 jarigen

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten. Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige (aantoonbare) gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de eventuele afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht en de directie.
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen 'recht' op 10 schooldagen.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd (bijvoorbeeld een trouwkaart).
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie verwijzen wij naar de informatie op de website ww.verbeelding-almere.nl

Als startende school richten wij ons in de eerste jaren van ons bestaan op het versterken van deze basisondersteuning.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team). Zodat wij in gezamenlijkheid kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Voor meer informatie over ons plaatsingsbeleid en de wachtlijst verwijzen wij naar onze website www.verbeelding-almere.nl.

Op De Verbeelding proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op ander scholen in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling kan werken vanuit de vaste groep, maar ook in staat is om op momenten op een dag te wisselen.
- Wij werken vanaf groep 1-2 t/m groep 8;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging

4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid

AVG

De Verbeelding is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind? Op De Verbeelding verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's/ video's) vragen wij uw toestemming tijdens de intakegesprekken. Uw voorkeuren staan bij ons in leerlingvolgsysteem. Aan het begin van het schooljaar krijgt u twee weken de tijd om uw voorkeuren digitaal aan te passen. Mocht u daarna uw toestemming willen intrekken of alsnog geven dan kan middels een mail naar administratie@verbeelding-almere.nl. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma (www.prisma-almere.nl). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: vragenoverprivacy@prisma-almere.nl

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Sponsoring

Om bijzondere projecten als aanvulling op de kernactiviteiten van de school te financieren maakt onze school in samenspraak met de MR incidenteel gebruik van sponsoring of crowdfunding. De volgende regels worden hierbij in acht genomen:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- sponsoring mag de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Het geld komt ten goede van de door school vooraf gestelde doelen van sponsoring. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. Leerplein055 verbindt zich aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijshoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan

Nieuwe elementen sponsorconvenant 2020-2022

Het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors. Het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen. Convenant over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs voor de jaren 2020-2022

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur via de mail: directie@verbeelding-almere.nl. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft u als ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting?

Dan kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

Telefoon- en smartwatch op school

Sinds dit schooljaar is het wettelijk geregeld dat op basisscholen geen mobiele telefoons en andere devices zijn toegestaan. Op De Verbeelding gelden de volgende afspraken

- Uw kind levert het mobieltje/ smartwatch in bij binnenkomst van de klas. Bij het naar huis gaan mag het weer mee. Mobieltjes/ smartwatches horen in school uit te zijn.

- In elke klas is een vaste opbergplek voor mobieltjes. Deze plek is niet afsluitbaar.

De leerkracht is niet verantwoordelijk voor het mobieltje/ smartwatch. Wanneer de mobieltjes/ smartwatch in een door de leerkracht af te sluiten kast of lade liggen is de leerkracht verzekeringstechnisch verantwoordelijk. Prisma breed is daar een duidelijke beleidsafpraak over waarbij uitgesproken is dat onderwijzend personeel die verantwoording niet mag dragen. Daarom is er in elke groep een niet afsluitbaar mandje, lade, trommel beschikbaar voor alle mobieltjes in de klas.

- Gebruikt uw kind onder schooltijd het mobieltje/smartwatch dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en mag u persoonlijk het mobieltje komen halen bij de leerkracht of directie.

- Als er, om wat voor reden dan ook, naar huis gebeld moet worden dan kan dit met de schooltelefoon of met de eigen mobiel na schooltijd op het plein!

- Ook bij uitjes is het gebruik van mobieltjes niet toegestaan. Uitjes vallen immers onder schooltijd. Bij uitjes is het advies: Thuislaten!

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. De kernwaarden 'optimisme' en 'verbeelding' zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang.

Methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem BOOM, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van De Verbeelding en worden lessen en sociaal-culturele praktijken samen voorbereid en groepsdoorbroken aangeboden.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en ouders. Directie monitort en analyseert op schoolniveau en legt hierover verantwoording af aan het Bestuur door middel van de management-rapportage.

- Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen . Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem 'ParnasSys Leerlijnen'. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen 3 t/m 8 voor elke leerling Kindbegrip ingevuld.
- Wij gebruiken het BOOM Volgsysteem primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (tot 12 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- In toekomstige groep 8 wordt in februari de IEP doorstroomtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande BOOMtoets-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten




De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Er zijn op dit moment nog geen leerlingen in leerjaar 8 op de school aanwezig, aangezien De Verbeelding begin schooljaar 2022-2023 gestart is en nog geen groep 8 heeft.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	0,0%

Legenda %1F behaald

-  Deze school
-  Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
-  Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	0,0%
	0,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De school telt in schooljaar 2023-2024 nog geen leerlingen in leerjaar 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
--------------	-----------------------

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Flexibel

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Elk mens is uniek.
- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Op onze ecologische basisschool De Verbeelding kan je zijn wie je bent, met respect voor elkaar en de omgeving waarin een kind vanuit de eigen verbeelding tot ontwikkeling komt.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij realiseren ons dat iedereen wil dat kinderen zich welbevinden, betrokken zijn en goede resultaten halen én dat niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leefregels vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:



- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen en in de school worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die gebruik maken van de opvang Sterrenrijk kunnen in afstemming met Kinderopvang Sterrenrijk extra opvang regelen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	21 april 2025	05 mei 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Het rooster voor de vakantie- en studiedagen van schooljaar 2024-2025 is vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma en de MR van De Verbeelding.

3-10-2024 Margemiddag vanaf 12:00

4-10-2024 Studiedag

22-10-2024 Studiedag

12-11-2024 Margemiddag vanaf 12:00

20-11-2024 Studiemiddag vanaf 11:30

6-12-2024 Margemiddag

20-12-2024 Margemiddag vanaf 12:00

24-2-2025 en 25-2-2024 Studiedagen

5-3-2025 Margemiddag vanaf 12:00

18-6-2025 Studiedag

11-7-2023 Margemiddag vanaf 12:00

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag, vrijdag	8:30-16:30

De school is telefonisch dagelijks bereikbaar tussen 8:30 - 16:30. Er is altijd de mogelijkheid om de voicemail in te spreken. Communicatie of berichten voor de leerkrachten worden door ouders gecommuniceerd via Parro. Van 8:00-16:30 lezen de leerkrachten de berichten op Parro en indien zij de mogelijkheid te hebben te reageren zullen zij dit doen.