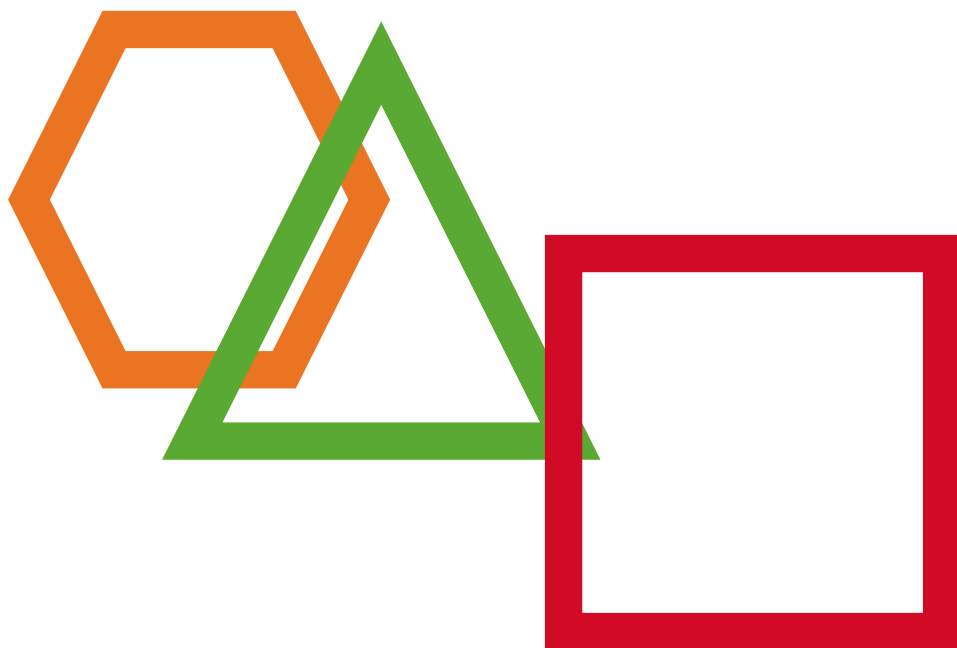


De Verbeelding

# Schoolondersteuningsprofiel

2024-2025

Vastgesteld op 20 juni 2024 door bestuur stichting Prisma en de MR van De Verbeelding.



### **Het waarom**

In het kader van de Wet Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

### **Vormen van ondersteuning**

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*  
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*  
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*  
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*  
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

## 1. Schoolgegevens

Naam school	De Verbeelding
BRIN nummer	31 UY
Adres	Burchard de Volderstraat 19
Postcode	1349 HJ
Plaats	Almere
Telefoon	036-2005546
Website	www.verbeelding-almere.nl
Email	directie@verbeelding-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

## 2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p><b>Verbeelding is belangrijker dan kennis.</b>  <b>Want kennis is beperkt, terwijl verbeelding de hele wereld omvat!</b></p> <p>Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Onze visie op passend onderwijs is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend Onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van de hele stad. Alleen dan krijgen alle kinderen het <b>ononderbroken onderwijs</b> dat zij nodig hebben. De Verbeelding is een samenwerking aangegaan met De Verwondering om kennis te delen.</p> <p>Passend onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, met of zonder ondersteuning van andere professionals.</p> <p>Als startende school richten wij ons de eerste vier jaren van ons bestaan op het versterken van de basisondersteuning.</p> <p>In het schooljaar 2024-2025 zetten we expliciet in op de volgende ijkpunten:  punt 5) Continu zicht op leerling ontwikkeling  punt 7) Goed afgestemde methoden en aanpakken.  Punt 11) Betrokken ouders en leerlingen.</p>

Specifiek onderwijsconcept

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verbeelding is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Onze kinderen komen tot leren door **vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs**. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. **Duurzaam onderwijs op een ecologische school** gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verbeelding werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

Kennis, vaardigheden en attitudes helpen een kind vooruit als ze relevant zijn voor het kind én van betekenis zijn in onze hedendaagse cultuur. **Betekenisverlening** heeft dus altijd twee zijden, die van het lerende, zich ontwikkelende kind en die van de samenleving die vraagt om meelevende en kritische burgers. Het gaat er dus om dat leerlingen bewuste, autonome, verantwoordelijke jonge mensen kunnen zijn in de groep en in de klas.

Op de Verbeelding willen wij met ons onderwijs aansluiten bij **de onderwijsbehoeften** van de kinderen. De school is opgebouwd uit (meervoudige) heterogene en homogene groepen. Er wordt groepsdoorbroken gewerkt. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat kinderen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen kinderen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich **verantwoordelijk** voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren alle leerlingen ambitiegesprekken aan de hand van hun portfolio waarin ze de voortgang en doelen presenteren aan hun ouders en leerkracht.

Om zorg te dragen voor een (voorschoolse) doorgaande ontwikkeling is er een **peuterplusgroep** van Kinderopvang Sterrenrijk (met 3-jarigen) in onze school. Hierdoor is er sprake van gezamenlijk onderwijs en een laagdrempelige

Motto	<p>warme overdracht.</p> <p>Voor kinderen die leerachterstanden hebben of ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag en/ of taakhouding wordt er een <b>Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)</b> opgesteld en uitgevoerd.</p> <p>Ook zal er OPP opgesteld worden wanneer er twijfel is of De Verbeelding kan voorzien in de ondersteuningsvragen van de leerling. Dit dient als ondersteuning in het onderzoeken van een passende onderwijsplek mogelijk binnen het S(B)O.</p> <p><i>Verbeelding is belangrijker dan kennis. Want kennis is beperkt, terwijl verbeelding de hele wereld omvat.</i></p>
-------	---

### 3. Beschrijving van de basisondersteuning <sup>1</sup>

#### Doelgroep: alle leerlingen met leesproblemen en/of dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Wij zijn sterk gericht op het goed leren (technisch) lezen. Er wordt gewerkt in niveaugroepen binnen de groep waardoor er een gerichte inhoudelijke verlengde instructie op maat gegeven kan worden. In groep 3 t/m 6 wordt er gewerkt met de methode Actief Leren Lezen.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Wij hebben voorsnog geen vakspecialisten of extra mogelijkheden voor begeleiding in huis.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij maken gebruik van de ondersteuning van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en indien van toepassing de TOS-begeleider).

Wij faciliteren in tijd en ruimte om onderzoek en behandeling vanuit Leestalent onder schooltijd te laten uitvoeren op school.

### Beschrijving van de basisondersteuning

#### Doelgroep: alle leerlingen met rekenproblemen en/ of dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school richten wij ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Voor rekenen werken wij met de methode Getal & Ruimte junior.

<sup>1</sup> De groene blokken horen bij de basiszorg van de school.  
De Verbeelding 2024-2025

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Wij hebben vooralsnog geen vakspecialisten in huis.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij maken gebruik van de ondersteuning van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en indien van toepassing de TOS-begeleider).

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij brengen de groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart door middel van de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys voor groep 1-2. In groep 3 t/m 7 werken wij met Kindbegrip. Wij merken dat de tussentijdse instroom van leerlingen in groep 2 t/m 7 (verhuizers of overstappers) de nodige zorg, voor zowel de leerlingen als de groep, met zich meebrengt.
Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De intern begeleider kijkt mee in de groepen en ondersteunt de leerkrachten waar nodig. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotionele gebied is een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Er wordt gewerkt in niveaugroepen binnen de groep waardoor er een gerichte inhoudelijke verrijkende instructie op maat gegeven kan worden vanuit de methodes voor rekenen en spelling.
	Binnen het overige onderwijsaanbod in de school is er ontwikkelruimte binnen de sociaal- culturele praktijken

	het taalaanbod. De leerkracht werkt vanuit de zone van de naaste ontwikkeling.
Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Vanuit het basisaanbod in de groep zullen er wanneer het wenselijk en mogelijk is in afstemming tussen intern begeleider en de leerkracht groepjes leerlingen zijn die begeleiding krijgen buiten de groep.  Er is geen specifieke plusklas of arrangement in de school.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialist hoog begaafdheid).

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school richten we ons op het versterken van de basisondersteuning in onze school. Er wordt gewerkt in niveaugroepen binnen de groep waardoor er een gerichte inhoudelijke verlengde instructie op maat gegeven kan worden. De leerkrachten volgen de leerontwikkeling om de voortgang te monitoren.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanuit het basisaanbod in de groep zullen er wanneer het wenselijk en mogelijk is in afstemming tussen intern begeleider en de leerkracht groepjes leerlingen zijn die begeleiding krijgen buiten de groep.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten) en van vanuit Passend Onderwijs Almere.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wanneer er sprake is van taal-/spraakmoeilijkheden (in brede zin) dan verwijzen wij door naar TOS specialisten van het samenwerkingsverband of Kentalis.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

N.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Kentalis of de TOS expertise vanuit het samenwerkingsverband.

## Beschrijving van de basisondersteuning

### Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn dan verwijzen wij door naar de Taalcentrum Almere.

Leerlingen participeren in het rijke taalaanbod op De Verbeelding. Er wordt gewerkt in niveaugroepen binnen de groep waardoor er een gerichte inhoudelijke verlengde instructie op maat gegeven kan worden. Leerkrachten volgen de leerontwikkeling om de voortgang te monitoren.



<p>Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Vanuit het basisaanbod in de groep zullen er wanneer het wenselijk en mogelijk is in afstemming tussen intern begeleider en de leerkracht groepjes leerlingen zijn die begeleiding krijgen buiten de groep.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Taalschool Almere en Passend Onderwijs Almere. Vanuit Passend Onderwijs Almere gaat de school dit jaar deelnemen aan het Maatjes project.</p>

#### 4. Arrangementen extra ondersteuning

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school leggen wij de komende vier jaar het accent op het versterken van de basisondersteuning.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

N.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

N.v.t.

#### 5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school leggen wij de komende vier jaar het accent op het versterken van de basisondersteuning.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

N.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

N.v.t.

#### 6. Grenzen van de ondersteuning

Wij staan open voor de aanname van kinderen die naar ons voedingsgebied verhuizen, maar dan hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team).

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere.

Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen niet gedurende een lopende schooljaar. Daarnaast is er een afspraak in Almere Hout dat leerlingen in principe niet overstappen tussen de verschillende scholen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;

- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Wanneer er handelingsverlegenheid ontstaat zal er contact gezocht worden met Passend Onderwijs Almere in eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Voor kinderen met een specifieke fysieke beperking kunnen wij nu op onze huidige locatie geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling **welkom** is wanneer:

- De leerling zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken.
- De leerling kan werken vanuit een vaste groep, maar ook in staat is om op meerdere momenten op een dag te wisselen wanneer het onderwijsprogramma dit vraagt. De leerlingen hebben geen eigen werkplek;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging. Wij hanteren een maximale groepsgrootte per groep.

## 7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

In het schooljaar 2024-2025 zetten we expliciet in op de volgende ijkpunten:

punt 5) Continu zicht op leerling ontwikkeling

punt 7) Goed afgestemde methoden en aanpakken

Punt 11) Betrokken ouders en leerlingen

Komend schooljaar richten wij ons op ons basisaanbod in de basisondersteuning waarbij er veel aandacht is voor het vormgeven van ontwikkelingsgericht onderwijs. Daarnaast staan de basisvaardigheden bij rekenen en taalonderwijs centraal.