De Verbeelding

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid/ Traktatiebeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere betrokkene,

Kinderen groeien op in een wereld die voortdurend verandert. Als ouder wilt u hen daarom niet alleen kennis meegeven, maar ook de vaardigheden en het bewustzijn om met vertrouwen en verantwoordelijkheid in die wereld te staan. Op De Verbeelding geloven wij dat goed onderwijs verder gaat dan taal, rekenen en lezen alleen. Wij willen kinderen helpen uitgroeien tot betrokken, nieuwsgierige en bewuste mensen die zorgdragen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving.

Duurzaamheid vormt daarbij een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Niet als los onderwerp, maar verweven in ons dagelijks handelen, onze lessen en de manier waarop wij samenleven binnen de school. Zo leren kinderen van jongs af aan respectvol om te gaan met de natuur, materialen en de mensen om hen heen.

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij van grote waarde. De basisschooltijd is immers een belangrijke periode, niet alleen voor kinderen, maar ook voor ouders en verzorgers. Samen creëren we een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang. Daarnaast geven wij u graag een inkijkje in onze visie op onderwijs, onze manier van werken en wat onze school bijzonder maakt.

In september 2022 is onze school gestart in het gebouw van De Verwondering. In januari openden de deuren van ons nieuwe schoolgebouw in Oosterwold. Een spannende en waardevolle stap, die ons de ruimte biedt om ons onderwijs verder vorm te geven vanuit onze visie en ambities.

In deze gids leest u meer over onze missie en visie, onze onderwijsaanpak en de manier waarop wij ouders actief betrekken bij het schoolleven. Ook vertellen wij hoe we met elkaar communiceren en samenwerken aan een fijne schooltijd voor ieder kind.

Wij hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van De Verbeelding en van de warme, duurzame en betrokken gemeenschap die wij samen vormen.

Namens het team van De Verbeelding.

Yvonne Gouma
Directeur De Verbeelding

Namens het team van **De Verbeelding**

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

De Verbeelding
Burchard de Volderstraat 19
1349HJ Almere

036-2005546
http://verbeelding-almere.nl
directie@verbeelding-almere.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Gouma	**directie@verbeelding-almere.nl**

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

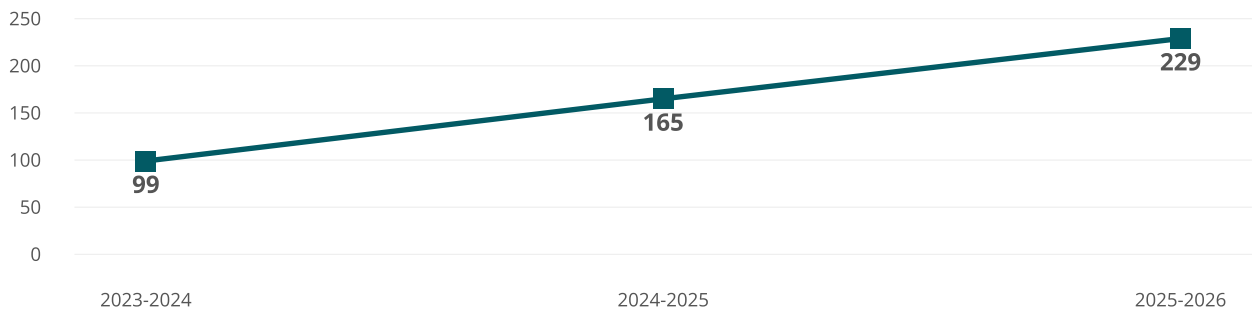
Aantal leerlingen

2025-2026

229

Wij zijn een school in een nieuwe wijk in Almere Hout. De eerste jaren zal er een grote groei aan leerlingen zijn op school. Met name in de groepen 1-2. De school heeft de ambitie om maximaal te groeien tot 16 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Waar buiten binnen komt

Onze school is ecologisch

Samen in vertrouwen

Verbeelding brengt je overal

Ontwikkelingsgericht werken

Missie en visie

Op De Verbeelding leren kinderen voor het leven!

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Ieder kind leert anders. Op De Verbeelding is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooien.

Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken. Waarin we kinderen stimuleren hun verbeelding te gebruiken.

'Verbeelding is belangrijk naast kennis. Want kennis is beperkt, terwijl verbeelding de hele wereld omvat.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verbeelding werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

Identiteit

Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. We zijn samen op zoek naar manieren waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

Onze oecumenische identiteit

De Verbeelding is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. In de omgang met elkaar streven wij ernaar kinderen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Directie: De dagelijkse leiding van de school ligt bij onze directie.

Samenstelling van het team: Iedere week verzorgen ongeveer 22 leerkrachten op De Verbeelding het onderwijs voor uw kinderen. Wij werken met fulltime en parttime leerkrachten. Wij streven ernaar dat er maximaal twee vaste leerkrachten per week verbonden zijn aan één groep. Naast de eigen leerkracht(en) is er een vakleerkracht voor bewegingsonderwijs.

Leraarondersteuners: Naast ons team van leerkrachten werken er ook leraarondersteuners op De Verbeelding. Zij bieden dagelijks ondersteuning aan het gehele team. Zij spelen een belangrijke rol bij de vervanging van zieke leerkrachten, tevens bieden zij ondersteuning door kleine groepjes leerlingen of individuele leerlingen te begeleiden.

Team interne begeleiding (IB-team): Ons ib-team bestaat uit een intern begeleider. Daarnaast is er een leesspecialist verbonden aan het IB team en een specialist begaafdheid. Onze intern begeleider coördineert alles op het gebied van zorg en extra ondersteuning. Zij denkt met leerkrachten mee als er zorg is om een leerling of als er externe expertise ingeschakeld moet worden. Heeft u vragen rond de ontwikkeling van uw kind? Blijf er niet mee rondlopen. U kunt altijd terecht bij de leerkracht of bij de intern begeleider.

Studenten: De Verbeelding biedt ruimte aan studenten voor een rijke leeromgeving waar zij het onderwijs in een betekenisvolle en uitdagende omgeving zich eigen kunnen maken. Omdat we studenten inzetten binnen de organisatie zijn ze voor ons onmisbaar geworden. Om optimale begeleiding aan de leerlingen te geven hebben we de inzet van studenten nodig. Hierbij zijn ze mede verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. De student wordt gekoppeld aan een mentor (aanspreekpunt en eindverantwoordelijke voor student) . Naast de begeleiding door een mentor, worden de studenten begeleid door onze schoolopleider.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onze school voldoet aan de de wettelijke urennorm. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige roosterafwijkingen.

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling en werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling

- expressie

Wij werken in Sociaal-Culturele praktijken vanuit het concept van Ontwikkelings Gericht Onderwijs welke aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. U kunt hierbij denken aan 'ik werk in het pannenkoekenrestaurant' of 'ik ben een bakker'. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Een praktijk duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spel is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Gedurende het spel speelt de leerkracht mee in de hoeken, stuurt aan en verrijkt waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de werkhouding van kinderen. Het plein, speelzaal en de gymzaal worden gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Bewegingsonderwijs:

De kinderen van groep 1-2 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Minimaal 1x keer per week is dat in de grote gymzaal met de leerkracht bewegingsonderwijs. Het is ook mogelijk dat de groep een tweede les bewegingsonderwijs heeft in de speelzaal met de eigen leerkracht.

Leesbegrip:

In de groepen 1-2 werken we veel met rijke teksten en prentenboeken. Een rijke tekst is een betekenisvolle en inhoudelijk sterke tekst die kinderen uitdaagt om nieuwe woorden, kennis en inzichten op te doen. Door samen de verhalen te lezen op de wijze van de methodiek "Close Reading", komen de kinderen al jong in aanraking met de opbouw van teksten, woordenschat en het doel van een verhaal.

Cijfer- en letterkennis:

In de groepen 1-2 stimuleren we tijdens kring-, spel- en werkmomenten de beginnende geletterdheid en gecijferdheid van kinderen. Op een speelse en betekenisvolle manier maken zij kennis met letters, klanken, getallen en schrijven. Zo leggen we een stevige basis voor een doorgaande ontwikkeling naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze school voldoet aan de wettelijke urennorm. Hierbij is rekening gehouden met studiedagen en overige rooster afwijkingen.

Op De Verbeelding wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes voor rekenen, lezen en spelling. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

De overige tussen- en kerndoelen komen terug in de Sociaal- Culturele praktijken die leerkrachten vanuit het ontwikkelings-gerichte onderwijs doorlopen met de kinderen. Hierbij is het taalonderwijs de verbinding tussen de verschillende tussen- en kerndoelen.

Leesonderwijs

We maken in groep 3 gebruik van de leerlijnen vanuit de methode 'Actief leren lezen'. Hierbij wordt een grote diversiteit aan spelvormen en betekenisvolle activiteiten aangeboden die aansluiten bij de lesdoelen. De leer- en spelactiviteiten zijn passend bij de leeftijdsgroep.

Het voortgezet technisch leesonderwijs is verbonden aan de Sociaal- culturele praktijken. De focus is gericht op het creëren van een optimale leescultuur in de school waarbij vanuit de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, taal en schrijven het lesaanbod verbonden is met de thema's van de Sociaal- Culturele prakijken vanuit het concept Rijke Taal. Daarbij is er expliciete aandacht voor de ontwikkeling van leesbeleving en de leesmotivatie. Leerlingen worden opgeleid tot competente lezers waarbij zij tot tekstbegrip kunnen komen. Hierbij maken we gebruik van de methodiek van 'Close Reading'. Kinderen leren het meest in functionele en betekenisvolle situaties. Daarom werken we met rijke teksten passend bij de Sociaal- Culturele praktijken. De teksten sluiten aan bij ontwikkeling van kennis van de wereld, dragen bij aan de woordenschatontwikkeling en bieden ruimte om leesstrategieën toe te passen en eigen te maken.

Spelling- en taalonderwijs

Aansluitend op de aanvankelijk leesmethode in groep 3 wordt er vanaf midden groep 3 gewerkt met de spellingmethode ‘Staal’. Staal is een aantrekkelijke methode die staat voor kwalitatief goed spellingsonderwijs.

Rekenen

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met methode ‘Getal en ruimte junior’. Naast instructiemomenten biedt deze methode ruimte voor zelfstandige verwerking. In alle leerjaren wordt de methode gebruikt door inzet van werkboeken. De verwerking op schrift is vanuit onze visie op de motorische ontwikkeling van het jonge kind een bewuste keuze. In de midden- en bovenbouw worden ook de digitale mogelijkheden van de methode ingezet als aanvulling op het basisaanbod.

Bewegingsonderwijs

De groepen 3 t/m 8 hebben 90 minuten per week gym. Er worden door een vakleerkracht lessen aangeboden voor de ontwikkeling van spel- en toestelvaardigheden. We verwachten dat de leerlingen op de gymdagen sportkleding meenemen. Het dragen van gymschoenen (met lichte zool) is verplicht om blessures en voetwratten te voorkomen. De gymkleding wordt na de gymles mee naar huis genomen.

Engels

Vanaf groep 6 tot en met groep 8 wordt Engels aangeboden door de leerkracht . Het aanbod is gericht op spreek- en luistervaardigheid van leerlingen en sluit aan bij de actuele thema's in de klas.

Verkeer

In groep 7 of groep 8 werken we doelgericht naar de basale kennis rond deelname aan het verkeer. Deze periode wordt afgesloten met het theoretisch verkeersexamen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte
- Podium en tribunetrap
- Een kapschuur (in de toekomst)
- Keuken
- Voedselbos en schooltuinen

2.2 Het team

De leerkrachten van De Verbeelding voelen zich verbonden met duurzaamheid en ecologie en kiezen bewust voor onderwijs vanuit de visie van ontwikkelingsgericht onderwijs. Zij creëren een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen nieuwe kennis opdoen, nieuwsgierig mogen zijn en de ruimte krijgen om eigen onderzoeksvragen te verkennen en te onderzoeken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Handvaardigheid

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- uit te gaan van de professionaliteit van de leerkracht;
- de werkdrukverlagende middelen efficiënt en in overleg in te zetten;
- ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- eens in de drie jaar een tevredenheidonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken.

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: bijvoorbeeld de groep verdelen, inzet van ambulant personeel, extra werken van parttime werkende collega's of bijvoorbeeld de inzet van pedagogisch medewerkers van onze samenwerkingspartner Kinderopvang Sterrenrijk of de groep een dag naar huis. Wij communiceren dit via Parro met de ouders van de betreffende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuterplusgroep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Sterrenrijk*.

Onze school biedt extra voorzieningen voor jonge kinderen, waaronder kinderopvang en een peuterplusgroep. Hiervoor werken wij nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk, gevestigd in hetzelfde gebouw als De Verbeelding. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst.

De peuterplusgroep en de buitenschoolse opvang (BSO) hebben een vaste plek binnen onze school. Hierdoor groeien kinderen van 3 tot en met 12 jaar op in een vertrouwde omgeving waar opvang en onderwijs op natuurlijke wijze samenkomen. Gedurende de dag krijgen zij volop ruimte om te spelen, leren, onderzoeken, ontwikkelen en elkaar te ontmoeten.

Door de intensieve samenwerking tussen school en opvang creëren we een doorgaande lijn in begeleiding, ontwikkeling en communicatie met ouders. Zo bieden we kinderen een veilige, herkenbare en stimulerende omgeving waarin zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Als lerende organisatie streven we naar continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij richten we ons op de volgende domeinen vanuit het inspectiekader:

- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid (VS)
- Onderwijsresultaat (OR)
- Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)

De doelen staan beschreven in ons schoolplan welke te vinden is op onze website.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), die jaarlijks wordt bijgesteld.

Op De Verbeelding bewaken wij zelf de kwaliteit. We analyseren de toets resultaten (BOOM, IEP en methodetoetsen), observeren de leerlingen, analyseren uitkomsten van vragenlijsten en vragen om feedback aan stakeholders (middels digitale vragenlijsten). Uit de analyses komen verbeterpunten die leiden tot nieuwe plannen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere (POA). Binnen dit verband werken basisscholen, speciaal (basis)onderwijs en jeugdhulporganisaties samen om ervoor te zorgen dat alle kinderen in Almere onderwijs krijgen dat past bij hun ontwikkeling en mogelijkheden. Het samenwerkingsverband heeft een Almeerse Norm basisondersteuning geschreven welke lijdend is voor de basisscholen in Almere. Zie **Professionals - Passend Onderwijs Almere**.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft die het basisaanbod van de school overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over de best passende aanpak. Dat kan een extra arrangement zijn binnen de school, ondersteuning van een externe specialist, of – in sommige gevallen – (tijdelijk) onderwijs op een andere plek binnen Almere. We streven ernaar om zoveel mogelijk ondersteuning binnen de reguliere basisschool te organiseren waarin onderwijs, jeugdhulp en POA nauw samenwerken. Ouders worden altijd actief betrokken in dit proces. Samen zoeken we naar oplossingen die bijdragen aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling. Passend, inclusief en handelingsgericht onderwijs,

Om na te gaan of de ondersteuning die geboden wordt in de school bevragen we jaarlijks de leerlingen van De Verbeelding. In de groepen 5 t/m 8 doen wij dit door een korte vragenlijst voor te leggen aan de leerlingen. De leerlingen die begeleiding krijgen buiten de groep krijgen een vraag mee om te beantwoorden aangaande de begeleiding. Vanuit deze antwoorden is er een groepje leerlingen waarmee de intern begeleider in gesprek gaat. De inzichten die verkregen zijn komen terug in onze opbrengsten analyse en zet we om in begeleidingsaanbod.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Logopedist

Rekenen:
Als school richten wij ons op het versterken van het rekenaanbod in onze school. Voor rekenen werken wij met de methode Getal & Ruimte junior. Getal en ruimte heeft een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën.

Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan, volledig gebaseerd op het drieslagmodel uit het ERWD-protocol, helpt hierbij.

In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 6 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor deze leerlingen zal er extra instructie moment zijn in kleine groep. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten. De instructie voor deze rekenaars wordt gegeven binnen de groep door de leerkracht.

Technische lezen:
Voor technisch lezen gebruiken wij in groep 3 en 4 de methode Actief leren lezen. Deze methode werkt vanuit de methodiek: leren zonder ruis. Het is een methode die in de in de kern alleen dat aanbiedt wat nodig is om leerlingen te leren lezen, zonder onnodige afleiding of werkbladen die niet over lezen gaan. Hierdoor is er veel rust in de klas. Door de focus op het technisch leren lezen is ruimte voor extra aanbod voor leerlingen die meer oefening nodig hebben en leerlingen die al verder zijn in hun leesontwikkeling. In groep 3 heeft de groep structurele begeleiding bij het proces om tot lezen te komen. Vanaf groep 3 zullen de leerlingen die meer leeskilometers nodig hebben extra begeleiding krijgen bij het lezen. Dit kan plaatsvinden met een onderwijsassistent, ouder of door duo-lezen met oudere leerlingen . Wanneer het lezen structureel aandacht vraagt start eind

groep 4 het dyslexieprotocol voor begeleiding en mogelijk onderzoek naar dyslexie.

Spelling:
Op De Verbeelding werken wij vanaf groep 3 met de vernieuwde methode Staal. Deze methode hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.
Voor leerlingen in groep 4 en 5 die meer ondersteuning nodig hebben kan Taal in blokjes worden ingezet in de groep eventueel buiten de groep.

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Dit doen wij met specialisten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Op De Verbeelding is een logopediste werkzaam van de praktijk "Samenwijs". Er is een samenwerking met Leestalent voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- TriadeVitree; oké op school medewerkers
- Jeugdverpleegkundige

De Verbeelding werkt vanuit de visie dat er een sterke pedagogische basis in de school is van waaruit alle leerlingen sociaal en emotioneel kunnen groeien.

Binnen de school hebben wij de kernwaarden respect- verbeelding- vertrouwen centraal staan. Vanuit deze kernwaarden hebben wij kernafspraken. Deze afspraken vormen de basis hoe wij met elkaar omgaan. We leren de leerlingen hoe we vorm kunnen geven aan deze kernafspraken waardoor er begrip is voor de ander en er een fijne werksfeer ontstaat.

Wij brengen de groepen twee keer per jaar op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart door middel van de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys voor groep 1-2. In groep 3 t/m 8 werken wij met Kindbegrip. Vanuit deze analyse bepalen we het aanbod op sociale emotionele ontwikkeling in de school en de groepen. Vanuit deze analyse worden de leerlingen besproken die meer nodig hebben. Voor hen wordt er gekeken welk aanbod passend zou zijn.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotioneel gebied is een medewerker vanuit ‘Sterk in de Wijk’ beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk.

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op ecologische basisschool De Verbeelding kan je zijn wie je bent, met respect voor elkaar en de omgeving waarin een kind vanuit de eigen verbeelding tot ontwikkeling komt. Onze kernwaarden zijn: verbeelding, respect en vertrouwen. Deze kernwaarden staan centraal en onze opdracht ten aanzien van sociale veiligheid is dat alle leerlingen, leerkrachten, teamleden en samenwerkende partners zich veilig voelen in de school in wie zij zijn.

Deze kernwaarden zijn concreet gemaakt door er kernafspraken van elkaar te maken. Deze kernafspraken zijn visueel gemaakt en hangen zichtbaar in de school voor de leerlingen, leerkrachten, ouders en externen.

- Ik luister naar jou en jij naar mij en wij stellen vragen zonder oordeel daardoor is school een fijne plek.

- Wij vertrouwen erop dat jij laat zien wat je kan en dat je hulp vraagt als het nodig is.
- Verbeelding is kijken naar andere perspectieven waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan.
- Wij spelen en leren met elkaar en zorgen dat een ander erbij hoort.

Op De Verbeelding leren de leerlingen en leerkrachten met elkaar. Het samen leren is belangrijk, waarbij er veel momenten zijn voor reflecteren op fijn werkgedrag. Daarnaast laten leerkrachten voorbeeldgedrag zien aan de leerlingen.

We investeren in het omgaan met elkaar binnen de groep door lessen over samenwerken en samenspelen of een extra training. Maar ook tussen leerkrachten en ouders door open te zijn en te delen en elkaar te steunen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag, werkhouding of taakaanpak is er een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk. In samenspraak tussen leerkracht, leerling, intern begeleider en ouders zal er een concreet doel worden gesteld voor deze kortdurende begeleiding.

Op school hebben wij een gespecialiseerde leerkracht werken die met leerlingen voor een bepaalde periode ingezet kan worden. Haar inzet is gericht op leerlingen die begeleiding krijgen voor het het doorlopen van de leerkuil of gerichte taakaanpak. De inzet van deze gespecialiseerde leerkracht is in afstemming van de leerkracht, leerling, intern begeleider en ouders.

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

In het kader van de gezonde school ambities van De Verbeelding krijgen de groepen 3 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht. De groepen 1-2 krijgen 1x per week gym van de gymleerkracht en daarnaast 1x per week in de speelzaal van de eigen leerkracht. Waar nodig bieden we maatwerk aan kinderen, als het gaat om fysiotherapie.

In de wijk is het mogelijk om deel te nemen aan de AKT lessen in de gymzaal naast Het Universum: **https://sportencultuur.almere.nl/akt/informatie-akt-lesaanbod**. Op vrijdag is de Droomspeelbus op school in de pauze. Deze biedt extra mogelijkheden om te bewegen in de pauze voor de kinderen van groep 3 t/m 8.

Wij werken samen met een kinderfysiotherapeut/ ergotherapeut van Sport Medisch Centrum Almere. Zij kan leerlingen op school behandelen na aanmelding via ouders.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts vanuit JGZ

Binnen dit aandachtsgebied werken wij samen met de jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de Jeugdgezondheidszorg (JGZ). Zowel ouders als school kunnen bij hen terecht met vragen over gezondheid, ontwikkeling en persoonlijke verzorging van kinderen.

Op dit moment zijn de mogelijkheden binnen De Verbeelding op het gebied van medische ondersteuning en persoonlijke verzorging beperkt. Daarnaast beschikt onze huidige locatie niet over faciliteiten voor kinderen met een specifieke fysieke beperking.

Concreet betekent dit dat een leerling geplaatst kan worden wanneer:

- de leerling zindelijk is en zelfstandig gebruik kan maken van het toilet;
- de leerling kan functioneren binnen een vaste groep en flexibel kan meebewegen wanneer het onderwijsprogramma daarom vraagt;
- de leerling kan deelnemen aan onderwijs in meervoudige combinatiegroepen;
- de leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die past bij de leeftijd;

- de leerling geen therapeutische onderwijsomgeving nodig heeft waarbij medische, gedragsmatige of intensieve sociaal-emotionele begeleiding centraal staat;
- de leerling geen gevaar vormt voor zichzelf, andere leerlingen of medewerkers en het onderwijsproces van anderen niet belemmert;
- de ondersteuningsbehoefte past binnen het medisch protocol van Stichting Koala. Hierbij gaat het momenteel om begeleiding bij bijvoorbeeld diabetes of lichte epilepsie. In deze situaties ondertekenen ouders een medicijnverklaring.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Verbeelding wil doorgroeien naar een basisschool met maximaal 16 groepen. Het basisaanbod en de basisondersteuning die daarbij horen staan centraal in de ontwikkeling van de school.

Wij richten ons op het versterken van aanbod in de groepen en leerkrachtvaardigheden zodat leerlingen optimaal tot leren komen in hun eigen groep. Het basisaanbod is met name gericht op rekenen, taal en het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Het ecologisch onderwijs verder ontwikkelen en vormgeven is een belangrijk ontwikkelpunt van de school.

Er is op dit moment beperkt extra ondersteuning mogelijk in de school. Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de basisondersteuning stemmen wij dit af met Passend Onderwijs Almere in overleg met het samenwerkingsverband naar mogelijkheden voor extra begeleiding op de eigen school of een van de scholen in Almere Hout of nabijgelegen wijken.

Binnen de voorzieningen van Passend Onderwijs Almere maken wij als school gebruik van het stedelijk aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. Er zijn bovenschools verrijkingsklassen (Almeers Talentenlab) op verschillende scholen.

Daarnaast werken wij samen met basisschool De Verwondering. De Verwondering is een ecologische school in Nobelhorst die een aantal verrijkingsklassen heeft. In afstemming tussen de scholen, ouders, intern begeleider en de leerling kunnen een aantal leerling op De Verwondering gebruik maken van het verrijkt aanbod.

In de wijk Almere Hout is er op een school een arrangement voor leerlingen van groep 1 t/m 8 (kleuterklas en klas 1 t/m 6) die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van prikkelverwerking, executieve functies, leren leren of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een leerling eruit gaat zien, wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan. Als het plan gemaakt wordt, worden ouders hierbij altijd betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Met leerlingen gaan we in gesprek tijdens het schrijven van een ondersteuningsplan. We vragen hen hoe zij denken dat ze het beste ondersteund kunnen worden en nemen deze informatie op in het plan.

Extra informatie

Samenwerking

Om alle leerlingen zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen, werkt De Verbeelding samen met verschillende professionele partners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen de juiste hulp krijgen, op het juiste moment. Hieronder leggen we kort uit wat deze partners doen:

Consultatiebureau
Werkt mee aan een goede start van jonge kinderen. Zij volgen de ontwikkeling en gezondheid van kinderen van 0 tot 4 jaar en geven ouders advies.

Voor- en vroegschoolse opvang / Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal
Deze voorzieningen bieden jonge kinderen een veilige, stimulerende omgeving waarin zij zich spelenderwijs ontwikkelen. We werken samen om een goede overgang naar de basisschool te realiseren.

GGD Jeugdarts
De jeugdarts houdt de gezondheid van kinderen in de gaten en biedt hulp bij lichamelijke of psychische zorgen, zoals problemen met groei, gedrag of voeding

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)
Biedt ondersteuning bij opvoedvragen, gedrag en emotionele problemen. De maatschappelijk werker ondersteunt zowel kinderen als ouders in uitdagende situaties, vaak in samenwerking met school.

Consulent leerplicht
Ziet erop toe dat leerlingen naar school gaan. Bij veelvuldig verzuim of langdurige afwezigheid denkt de leerplichtambtenaar mee over oplossingen.

Veilig Thuis
Deze organisatie is er voor situaties waarin zorgen zijn over huiselijk geweld of kindermishandeling. Zij bieden advies, hulp en waar nodig onderzoek.

Consulenten van Passend Onderwijs Almere
Adviseren schoolteams over extra ondersteuning en begeleiden aanvragen voor ondersteuning of plaatsing op een andere school als dat nodig is. Ondersteuningsteam (OAT) Dit team bestaat uit verschillende deskundigen, zoals een maatschappelijk werker, jeugdverpleegkundige en pedagogisch adviseur. Samen met school en ouders zoeken zij naar de beste aanpak bij zorgen over een kind.

Fysiotherapeut
Helpt bij motorische problemen zoals moeite met bewegen, rennen of fijne motoriek. Ook ondersteunt de fysiotherapeut soms bij het versterken van executieve functies (zoals plannen of concentratie).

Logopedist
Helpt kinderen die moeite hebben met praten, luisteren of verstaan. Dit kan gaan over uitspraak, taalbegrip of stemgebruik.

Dyslexiezorg
Biedt intensieve begeleiding aan kinderen met dyslexie, om hun lees- en spellingvaardigheden te verbeteren. Dit kan op school of bij een externe aanbieder plaatsvinden.

Begeleiders van Jeugd ‘Oké op school’
Bieden één-op-één begeleiding aan leerlingen met sociaal-emotionele of gedragsproblemen. Ze werken met kind, ouders en school aan duurzame oplossingen.

Playing for Success
Een programma waarin leerlingen via sport en spel werken aan hun zelfvertrouwen, motivatie en sociale vaardigheden, buiten de schoolomgeving.

Viertaal
Gespecialiseerd in de begeleiding van kinderen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) of gehoorproblemen. Zij geven advies en

ondersteuning, of begeleiden een overstap naar een passende school als dat nodig is.

Grenzen van de ondersteuning
Op De Verbeelding zijn alle kinderen welkom, wij verwachten daarbij wel van ouders dat zij de Christelijke uitgangspunten van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortkomen. Als start op school is er een intakegesprek met de IB-er of de leerkracht. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte zijn welkom op De Verbeelding, mits voorzieningen voorhanden zijn om daaraan te voldoen. Als school hebben wij, bij twijfel of wij kunnen bieden wat een kind nodig heeft, een periode van zes weken om onderzoek te doen. Dit kan verlengd worden met een periode van vier weken. Na deze onderzoekperiode moeten wij aangeven of het onderwijsaanbod op onze school passend is voor het kind. Is dit niet passend dan dragen wij een andere school aan waar het onderwijssysteem wel passend is voor het kind.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school voert een actief veiligheidsbeleid gericht op sociaal veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Anti- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/

Op De Verbeelding werken wij met Kindbegrip! als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Wij meten jaarlijks de sociale veiligheid via een erkend instrument; Kindbegrip.
Naar aanleiding van vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en vanaf groep 6 door de kinderen. Kiezen wij voor een passend (en preventief) aanbod in de groep. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de brede expertise van het team en het netwerk. In de groepen 1-2 werken wij met de ParnasSys leerlijnen.
Het veiligheidsplan is beschikbaar bij de directie.

Onze school hanteert een anti-pestprotocol dat beschrijft hoe wij pesten signaleren en aanpakken. Het protocol is beschikbaar bij de directie en op onze website. Wij werken vanuit de aanpak van "School en veiligheid".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.
De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 7 en 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mr. Roderik van der Weide	**r.vanderWeide@verbeelding-almere.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marit Hoozemans	**m.hoozemans@verbeelding-almere.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daphne Faber	**daphnefaber@hotmail.com**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Els Mellink (bestuur Prisma)	**bestuur@prisma-almere.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doe je samen. De Verbeelding investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende ‘systemen’ waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verbeelding zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Op De Verbeelding vinden wij een goede samenwerking met ouders belangrijk. Wij gebruiken verschillende manieren om ouders te informeren en betrokken te houden. We communiceren helder, open en eerlijk, omdat we ouders zien als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind.

Onze belangrijkste communicatiemiddel voor algemene informatie is Parro. Parro is een veilig communicatieplatform voor school en ouders. Hier delen we onder andere nieuws, klasinformatie, praktische zaken en hulpvragen. Ook kunnen we ouders individueel, per groep of als hele school bereiken.

Ons leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem is Parnassys. Hierin registreren wij onder andere verzuim en de ontwikkeling van leerlingen. Ouders hebben recht op inzage in dit systeem via een schriftelijk verzoek aan de directie.

Gesprekkencyclus

Op De Verbeelding stemmen we ons onderwijs zo goed mogelijk af op de onderwijsbehoeften van ieder kind. We gaan daarbij uit van de mogelijkheden van het kind binnen de groep.

We werken met een vaste gesprekkencyclus:

- Startgesprek (begin schooljaar): een kennismaking tussen ouders, leerling en leerkracht. We maken afspraken over samenwerking en communicatie.
- Ambitiegesprekken (november en juni): leerling, leerkracht en ouders bespreken samen de ontwikkeling. Deze gesprekken worden voorbereid in de klas en gevoerd aan de hand van een portfolio waarin leerdoelen en voortgang zichtbaar zijn. Vanaf groep 1 vinden deze gesprekken in een passende werkvorm plaats.
- Ontwikkelgesprek (februari/maart): een gesprek waarin de voortgang en behaalde resultaten centraal staan.

De ambitiegesprekken vinden plaats tijdens studiedagen en staan vermeld in de kalender van Parro.

Naast deze vaste momenten zijn leerkrachten na schooltijd op afspraak beschikbaar voor extra gesprekken of vragen. Wanneer extra overleg nodig is waarbij bijvoorbeeld de intern begeleider aansluit, neemt de school het initiatief om dit met ouders te plannen.

Afspraken ten aanzien van de communicatie wanneer ouders die gescheiden zijn

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een kwaliteitskaart ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat.
De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. Dit geldt ook voor de inschrijving voor de oudergesprekken. Er kan binnen Parro maar één gesprek worden gepland. Ons uitgangspunt is dat beide ouders bij het gesprek aanwezig zijn.
De school voert bij voorkeur geen aparte gesprekken met ouders afzonderlijk. Wanneer de thuissituatie het niet toelaat, wordt een afweging gemaakt die in het belang van het kind is.
Indien beide ouders gezag hebben en niet gezamenlijk aan tafel willen zitten voor een oudergesprek, dient er voor het verstrijken van de inschrijftermijn een verzoek tot een tweede gesprek te worden ingediend. Dit biedt school de mogelijkheid om dat in het rooster op te nemen. Indien er twee rapportgesprekken plaatsvinden, wordt er een kort verslag gemaakt van het eerste gesprek dat wordt gevoerd. In dit verslag staan alleen de punten ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Aspecten rondom de situatie thuis en persoonlijke vragen van de ouder worden niet in dit verslag opgenomen. Dit gespreksverslag dient vervolgens als leidraad voor het gesprek met de tweede ouder.

Klachtenregeling

Onze school maakt gebruik van de klachtenregeling van Stichting Prisma Almere.

Stap 1: gesprek met school

Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Afspraken op De Verbeelding voor ouders:

- De grondhouding van alle betrokkenen binnen de school is respectvol naar elkaar.
- Ouders stellen via Parro hun vragen aan de leerkracht. Leerkrachten reageren z.s.m. op uw vragen.
- Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij informatiemomenten, oudergesprekken en schoolactiviteiten.
- Wij zijn ons bewust van de voorbeeldfunctie die wij als ouders en leerkrachten hebben voor kinderen. Binnen het zicht van de kinderen wordt daarom voor, tijdens en na schooltijd niet gerookt.

In communicatie van ouders naar school beseffen wij als school hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.

Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldigheid en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit.

Stap 2: Gesprek met de directeur van de school

Wanneer u er samen met de betrokken medewerker niet uitkomt, kunt u de klacht voorleggen aan de schooldirecteur. De directeur zal de situatie opnieuw bekijken en, waar nodig, bemiddelen of een besluit nemen.

Op onze school is een vertrouwenspersoon aangesteld. De vertrouwenspersoon is bereikbaar via de mail. Daphne Faber: daphnefaber@hotmail.com. U kunt bij de vertrouwens persoon terecht voor een vertrouwelijk gesprek.

Stap 3: gesprek met het bestuur

Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt afgehandeld, kan deze worden ingediend bij het bestuur van Stichting Prisma Almere. De vertrouwenspersoon vanuit het bestuur ondersteunt bij het proces en kan adviseren, maar neemt geen inhoudelijke beslissing over de klacht. Het bestuur beoordeelt de klacht en kan deze verder in behandeling nemen.

U kunt contact opnemen met de vertrouwens persoon van Stichting Prisma Els Mellink: bestuur@prisma-almere.nl.

Stap 4: Landelijke klachtencommissie

Als u er met de directie en het bestuur niet uitkomt, heeft u de mogelijkheid om een formele klacht in te dienen bij een onafhankelijke landelijke klachtencommissie. Zoals
GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs, www.gcbo.nl) of de Onderwijsgeschillen (www.onderwijsgeschillen.nl).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contact met de leerkracht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders denken en beslissen mee via de medezeggenschapsraad (MR). De MR bestaat uit ouders en personeelsleden en heeft instemmings- en adviesrecht op beleid van de school.

Contactgegevens MR-voorzitter: Marjolein Müller – **mr@verbeelding-almere.nl**

Op stichtingsniveau is er daarnaast een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), die overleg voert met het bestuur van Stichting Prisma Almere over bovenschools beleid.

Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

Naast de MR willen wij ouders betrekken in de leerontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij door iedere periode waarin een sociaal- Culturele praktijk centraal heeft gestaan deze afsluiten met ouders in en rond de school.

Daarnaast betrekken wij ouders bij het opzetten van het voedselbos en de schooltuin als deel van de ecologisch identiteit van de school.

Vanuit de visie op onderwijs willen we graag met de kinderen op pad om de de leefomgeving te ontdekken. Hierbij hebben wij ouders nodig die mee willen rijden en willen begeleiden.

Op school hebben wij de leesouders en de ouders die ondersteunen bij de sportdag e.d.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jubilemactiviteiten
- Kunst- cultuuractiviteiten
- Ontwikkeling van het schoolplein/kavel

Er zijn geen overige schoolkosten.
Scholen mogen ouders vragen om een vrijwillige bijdrage voor activiteiten die buiten het reguliere lesprogramma vallen. Deze bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat alle leerlingen altijd mogen deelnemen aan deze activiteiten, ook wanneer ouders de bijdrage niet (kunnen) betalen. Het niet betalen van de ouderbijdrage heeft dus geen gevolgen voor de deelname van uw kind.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma en is afgestemd met de medezeggenschapsraad (MR)

Door zorgvuldig in te kopen en goed af te stemmen met partners proberen we de bijdrage zo laag mogelijk te houden.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt €65 per leerling per schooljaar.

Voor leerlingen in groep 7/ 8 geldt daarnaast een apart bedrag voor het schoolkamp. Het schoolkamp kost €65 per leerling. Dit bedrag staat los van de vrijwillige ouderbijdrage.

Ook voor het schoolkamp geldt dat deelname voor alle leerlingen mogelijk is, ongeacht of de vrijwillige ouderbijdrage is betaald.

Kosten voor het gebruik van een Stabilo en Koptelefoon
Alle leerlingen krijgen vanuit de ouderbijdrage een portfolio bij de start op school. Deze krijgen de leerlingen eenmalig. Wanneer leerlingen geen portfolio meer hebben dan kunnen zij voor 10 euro een nieuwe kopen bij de administratie.

In groep 5 krijgen alle leerlingen eenmalig een Stabilo om mee te schrijven en een koptelefoon voor gebruik bij de chromebook. Mochten de Stabilo of de koptelefoon kwijt raken of stuk gaan dan kunt u bij de administratie een nieuwe Stabilo kopen voor 5,00 of een koptelefoon van 10,00. U kunt er ook voor kiezen om deze zelf te kopen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer uw kind ziek is, kunt u dit doorgeven via Parro (via Administratie → absentiemeldingen). De melding komt direct binnen bij de administratie, de leerkracht en de directie.

Is een kind afwezig zonder dat wij een melding hebben ontvangen, dan nemen wij vóór 09.00 uur contact op met ouders/verzorgers om te informeren naar de reden van afwezigheid.

Wanneer er geen geldige reden wordt doorgegeven, registreren wij de afwezigheid als ongeoorloofd verzuim. In sommige gevallen zijn wij verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Leerlingen zijn verplicht om alle lessen te volgen. Verlof buiten de schoolvakanties is alleen mogelijk in uitzonderlijke situaties en volgens de Leerplichtwet.

Een verlofaanvraag moet minimaal 8 weken van tevoren schriftelijk worden ingediend bij de directeur. Hierbij geldt dat de aanvraag altijd onderbouwd moet zijn met bewijsstukken die de reden ondersteunen (bijvoorbeeld een trouwkaart of uitnodiging).

Verlof kan uitsluitend worden aangevraagd via het officiële formulier van de school. Dit formulier is verkrijgbaar bij de administratie en te downloaden via de website onder ‘Downloads’.

Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen wanneer zij het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag kan worden gedaan na overleg met de leerkracht en intern begeleider en dient ingediend te worden bij de directie.

Verlof voor 5 t/m 17 jarigen

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten. Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige (aantoonbare) gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen. De aanvraag dient voor bijzonder verlof dient voorzien te zijn van schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht en de directie.
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website: **www.verbeelding-almere.nl**.

Als school richten wij ons in de eerste jaren op het verder versterken van onze basisondersteuning. Binnen dit kader hanteren wij bij toelating de volgende afspraken.

Algemene uitgangspunten

Wij staan open voor leerlingen die binnen ons voedingsgebied komen wonen, mits plaatsing passend is binnen onze schoolorganisatie en ondersteuningsmogelijkheden.

Bij aanmelding geldt dat:

- ouders schriftelijk toestemming geven voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- ouders openheid geven over de ontwikkeling van hun kind en relevante informatie delen, waaronder beschikbare rapportages of verslagen;
- ouders toestemming geven om, indien nodig, de leerling te bespreken in het ondersteuningsteam (OT), zodat samen kan worden bepaald welke ondersteuningsbehoefte er is en of wij passend onderwijs kunnen bieden.

Bij iedere aanmelding bekijken wij zorgvuldig of plaatsing mogelijk is, waarbij ook wordt gekeken naar de draagkracht van de groep.

Instroom gedurende het schooljaar

Wanneer een kind tijdens het schooljaar verhuist naar ons voedingsgebied en afkomstig is uit een school in Almere, dan vindt plaatsing in principe plaats per start van het nieuwe schooljaar. Het lopende schooljaar wordt dan afgerond op de huidige school. Wij werken hierbij conform de Almeerse afspraken niet mee aan tussentijdse overstappen.

Handelingsverlegenheid en doorverwijzing

Wij kijken altijd naar wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. In sommige situaties kan sprake zijn van handelingsverlegenheid. Dit is het geval wanneer:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks inzet stagneert of achteruitgaat;
- een leerling ernstig vastloopt in het leerproces;
- de veiligheid van de leerling zelf, andere leerlingen of medewerkers in het geding komt.

In deze situaties gaan wij in overleg met ouders en kunnen wij samen op zoek gaan naar een passende plek binnen het onderwijs, bijvoorbeeld op een andere school binnen Stichting Prisma of binnen het (speciaal) basisonderwijs. Hierbij kan ook Passend Onderwijs Almere worden betrokken voor advies of toeleiding.

Ondersteuningsmogelijkheden en grenzen van plaatsing

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij op onze school geen passende faciliteiten bieden.

Een leerling kan bij ons worden geplaatst wanneer:

- het kind zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan gaan;
- het kind kan functioneren binnen een vaste groep en waar nodig flexibel kan meebewegen in de dagindeling;
- het kind zelfstandig kan functioneren op een manier die past bij de leeftijd;
- er geen behoefte is aan een therapeutische onderwijsomgeving waarin zorg of behandeling zwaarder weegt dan onderwijs;
- het kind geen gevaar vormt voor zichzelf, anderen of de leerkracht en het onderwijsproces van de groep niet verstoort;
- ondersteuning binnen de kaders van het medisch protocol van Stichting Prisma mogelijk is (bijvoorbeeld bij diabetes of lichte epilepsie). Ouders ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- de cognitieve mogelijkheden van het kind aansluiten bij het aanbod binnen de basisondersteuning;
- de groepsgrootte en samenstelling plaatsing toelaten. De directie maakt hierin samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.

4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid/ Traktatiebeleid

AVG

Wij gaan zorgvuldig om met de persoonsgegevens van leerlingen en hun ouders/ verzorgers. Ons privacybeleid is conform de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Meer informatie vindt u in het privacyregelement van Stichting Prisma Almere, beschikbaar op www.prisma-almere.nl.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind? Op De Verbeelding verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's/ video's) vragen wij uw toestemming tijdens de intakegesprekken. Uw voorkeuren staan bij ons in leerlingvolgsysteem. Aan het begin van het schooljaar krijgt u twee weken de tijd om uw voorkeuren digitaal aan te passen. Mocht u daarna uw toestemming willen intrekken of alsnog geven dan kan middels een mail naar administratie@verbeelding-almere.nl. (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

De school handelt conform het privacyregelement van Stichting Prisma Almere.

Sponsoring

Om bijzondere projecten als aanvulling op de kernactiviteiten van de school te financieren maakt onze school in samenspraak met de MR incidenteel gebruik van sponsoring of crowdfunding. De volgende regels worden hierbij in acht genomen:

-sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.

- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.

- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Het geld komt ten goede van de door school vooraf gestelde doelen van sponsoring. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. Leerplein055 verbindt zich aan het convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan

Nieuwe elementen sponsorconvenant 2020-2022

Het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors. Het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen. Convenant over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs voor de jaren 2020-2022

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur via de mail: directie@verbeelding-almere.nl. Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft u als ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting?

Dan kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

Telefoon- en smartwatch op school

Sinds dit schooljaar is het wettelijk geregeld dat op basisscholen geen mobiele telefoons en andere devices zijn toegestaan. Op De Verbeelding gelden de volgende afspraken
• Uw kind levert het mobieltje/ smartwatch in bij binnenkomst van de klas. Bij het naar huis gaan mag het weer mee. Mobieltjes/ smartwatches horen in school uit te zijn.
• In elke klas is een vaste opbergplek voor mobieltjes. Deze plek is niet afsluitbaar.
De leerkracht is niet verantwoordelijk voor het mobieltje/ smartwatch. Wanneer de mobieltjes/ smartwatch in een door de leerkracht af te sluiten kast of lade liggen is de leerkracht verzekeringstechnisch verantwoordelijk. Prisma breed is daar een duidelijke beleidsafspraak over waarbij uitgesproken is dat onderwijzend personeel die verantwoording niet mag dragen. Daarom is er in elke groep een niet afsluitbaar mandje, lade , trommel beschikbaar voor alle mobieltjes in de klas.
• Gebruikt uw kind onder schooltijd het mobieltje/smartwatch dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en mag u persoonlijk het mobieltje komen halen bij de leerkracht of directie.
• Als er, om wat voor reden dan ook, naar huis gebeld moet worden dan kan dit met de schooltelefoon of met de eigen mobiel na schooltijd op het plein!
• Ook bij uitjes is het gebruik van mobieltjes niet toegestaan. Uitjes vallen immers onder schooltijd. Bij uitjes is het advies: Thuislaten!
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de-klas

Traktatiebeleid en gezonde 10-uurtjes
Voor het 10-uurtje is een stuk fruit als een appel of een boterham voldoende. Daarbij een beker met drinken. Voor de lunch ongeveer twee boterhammen en weer een beker met drinken. Priklimonade (zoals sinas, ice-tea of cola), energiedrankjes (zoals AA-drink) en chocolade(repen), chips of snoep zijn niet toegestaan op De Verbeelding.

Gezien het duurzame karakter van de school mogen de kinderen op De Verbeelding geen plastic verpakkingen meenemen. Denk hierbij aan pakjes drinken of plastic zakjes.

Elk kind ontvangt op de eerste schooldag eenmalig van De Verbeelding een broodtrommel. Koeken, fruit en boterhammen kunnen in de broodtrommel en water, melk of limonade in de bidon.

De verjaardagen mag er getrakteerd worden. Hierbij kunt u denken aan een fruitspies, een cakeje, een stuk fruit of een koekje. Vanuit onze ecologische visie geen plastic verpakkingen en/of kleine cadeautjes. Het is ook mogelijk om te trakteren op een groepskado.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht maakt het verschil. Wij gaan ervan uit dat de kwaliteit van de leerkracht in grote mate bepaalt hoe kinderen zich ontwikkelen. Door handelingsgericht te werken en voortdurend te reflecteren op het eigen handelen (voor, tijdens en na de les), vergroten leerkrachten hun inzicht en kunnen zij het onderwijs steeds beter afstemmen op de behoeften van de kinderen.

Om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen, gebruiken wij verschillende instrumenten, zoals methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem BOOM, observaties en het dagelijkse schoolwerk. Deze informatie helpt leerkrachten om zicht te houden op de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals taal, (begrijpend) lezen en rekenen, en om het onderwijs hier gericht op aan te passen.

Binnen De Verbeelding werken leerkrachten samen en dragen zij gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Lessen en sociaal-culturele praktijken worden samen voorbereid en waar mogelijk groepsdoorbroken aangeboden.

Volgen van de ontwikkeling

De ontwikkeling van ieder kind wordt vanaf groep 1 gevolgd via observaties en toetsen. De resultaten worden besproken met de intern begeleider en, waar nodig, met ouders. De intern begeleider coördineert de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
Contact: M. Hoozemans – **ib@verbeelding-almere.nl**

De directie monitort en analyseert de onderwijsresultaten op schoolniveau en legt hierover verantwoording af aan het bestuur via managementrapportages.

In de dagelijkse praktijk

Leerkrachten observeren, registreren en begeleiden het werk van leerlingen dagelijks. Op basis van deze gegevens kunnen zij gericht ondersteuning bieden en het onderwijs aanpassen aan wat een kind nodig heeft.

Bij de overgang naar een volgende groep zorgen leerkrachten voor een zorgvuldige overdracht, zowel schriftelijk als mondeling, inclusief een plan van aanpak voor de nieuwe leerkracht.

Volgsystemen en toetsen

- In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling met ParnasSys Leerlijnen.
- In groep 3 t/m 8 gebruiken we Kindbegrip vragenlijsten om de sociale ontwikkeling in kaart te brengen.
- Voor een breed en objectief beeld van de leerontwikkeling gebruiken wij het BOOM Volgsysteem primair onderwijs, dat de voortgang over een langere periode meet en landelijk genormeerde resultaten geeft.
- In groep 8 maken leerlingen in februari de IEP doorstroomtoets. Deze toets bevestigt en verdiept de bestaande toetsgegevens en helpt ons daarnaast om het onderwijs te evalueren en te verbeteren.

Tot op heden is er geen inspectieresultaat voor De Verbeelding.

De meest recente inspectieresultaten en de gemiddelde eindscores zullen beschikbaar zijn via de website/ op verzoek bij de directie.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Resultaten doorstroomtoets
In schooljaar 2025-2026 heeft De Verbeelding voor het eerst een groep 8 met 9 leerlingen. Alle leerlingen in Nederland maken in het achtste leerjaar een doorstroomtoets.

Op onze school nemen wij de doorstroomtoets van IEP (Inzicht Eigen Profiel) af. De IEP toets meet in twee dagdelen van twee uur de verplichte onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen.
De doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden. De doorstroomtoets vormt samen met het advies van de school het definitieve schooladvies van een leerling.

Op deze pagina kunt u zien wat de uitkomst is van de doorstroomtoets van de leerlingen van groep 8 van schooljaar 2025-2026. Wij behalen op alle gebieden de normen die de onderwijsinspectie van ons verwacht op basis van de schoolpopulatie.

Wij zijn voorzichtig met het trekken van conclusies over wat de uitkomst van deze toets zegt over het onderwijs dat deze leerlingen hebben gehad op De Verbeelding. Deze kleine groep leerlingen is de afgelopen 4 jaar op onze nieuwe school ingestroomd, zij kwamen van verschillende scholen in en buiten Almere.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	92,6%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	55,6%
	62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Welk schooladvies kregen de leerlingen van deze school?
Onze missie is om elke leerling naar het juiste niveau te begeleiden, met realistische en optimistische verwachtingen. Het schooladvies is geen eenmalige beoordeling, maar gebaseerd op een grondig begrip van de ontwikkeling van de leerling. We gebruiken diverse beoordelingsinstrumenten, waaronder observaties, het gemaakte werk van de leerling, gesprekken met leerling en ouders en toetsen.

We doorlopen vanaf groep 7 de volgende stappen:

- Groep 7: aan het begin van het schooljaar tijdens de ambitiegesprekken van november ontvangen u en uw kind het *oriënterend schooladvies*. Tijdens dit gesprek wordt benoemd wat vermoedelijk het advies in groep 8 zal zijn wanneer een leerling op dezelfde wijze verder gaat met zijn ontwikkeling.

- Groep 8: Aan het begin van het schooljaar tijdens de ambitiegesprekken van november ontvangen u en uw kind het *voorlopig schooladvies*.

In februari vindt de doorstroomtoets plaats. Als de uitkomst van deze toets binnen is ontvangt uw kind het definitieve schooladvies. Hiermee kunt u uw kind aanmelden bij de VO scholen van uw keuze. Als de doorstroomtoets een hoger schooladvies geeft dat het schooladvies dat is geformuleerd door de school, zal de school het definitief schooladvies aanpassen. Als uw kind volgens de uitkomst van de doorstroomtoets een lager schooladvies krijgt zal het definitief schooladvies niet worden aangepast.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

We tonen deze gegevens niet omdat er te weinig definitieve schooladviezen beschikbaar zijn. Dit is nodig om de privacy van individuele leerlingen te beschermen.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Verbeelding

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Elk mens is uniek.
- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Op onze ecologische basisschool De Verbeelding kan je zijn wie je bent, met respect voor elkaar en de omgeving waarin een kind vanuit de eigen verbeelding tot ontwikkeling komt.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Vanuit onze kernwaarden hebben wij kernafspraken opgesteld waarmee uiting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan. De leerlingen vertalen deze kernwaarden onder andere naar klassenregels.
De afspraken die we gemaakt hebben zijn:

- Ik luister naar jou en jij naar mij en wij stellen vragen zonder oordeel, daardoor is school een fijne plek.
- Wij vertrouwen erop dat jij laat zien wat je kan en dat je hulp vraagt als dat nodig is.
- Verbeelding is kijken naar andere perspectieven waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan.
- Wij spelen en leren met elkaar en zorgen dat een ander erbij hoort.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Verbeelding wil een school zijn waar kinderen graag willen zijn en zich prettig voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leef afspraken vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.

In de klassen en in de school worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.
Twee keer per jaar zoomen wij dieper in op de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit doen wij door een sociogram af te nemen en de leerlijnen voor groep 1-2 van ParnasSys in te vullen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij Kindbegrip. Deze gegevens bespreken wij schoolbreed waarop wij schoolbrede interventies inzetten of interventies in de groep. Naar aanleiding van de gesprekken stellen we doelen op om aan te werken tijdens de Sociaal- culturele praktijken.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Kinderen die gebruik maken van de Kinderopvang Sterrenrijk kunnen in afstemming met Kinderopvang Sterrenrijk extra opvang regelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag en Paasmaandag	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studie-/ Margedagen
Vr 4-9-2026 Studiedag
Ma 26-10-2026 Studiedag
Do 12-11-2026 Middag vanaf 11:45
Woe 18-11-2026 Middag vanaf 11:45
Vr 18-12-2026 Middag vanaf 11:45
Do 28-1-2027 Studiedag
Di 9-3-2027 Middag vanaf 11:45
Woe 17-3-2027 Middag vanaf 11:45
Di 6-4-2027 Studiedag
Di 8-6-2027 Middag vanaf 11:45
Woe 16-6-2027 Middag vanaf 11:45
Ma 28-6-2027 Studiedag

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag, vrijdag	8:30-16:30

De school is telefonisch dagelijks bereikbaar tussen 8:30 - 16:30. Er is altijd de mogelijkheid om de voicemail in te spreken. Communicatie of berichten voor de leerkrachten worden door ouders gecommuniceerd via Parro. Van 8:00-16:30 lezen de leerkrachten de berichten op Parro en indien zij de mogelijkheid te hebben te reageren zullen zij dit doen.