

# De Verbeelding

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid/ Traktatiebeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouder, verzorger of andere betrokkene,

Kinderen zijn de toekomst, en als ouder wilt u ze natuurlijk zo goed mogelijk voorbereiden op wat komen gaat. Bij **De Verbeelding** geloven we dat deze voorbereiding verder gaat dan alleen goed leren lezen, schrijven en rekenen. Wij willen kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar ook hen leren om verantwoord om te gaan met de wereld om hen heen. Duurzaamheid is voor ons dan ook een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs. We integreren dit in ons lesaanbod en handelen, zodat duurzaamheid op een natuurlijke manier een plek krijgt in het leven van onze kinderen.

Wij vinden het belangrijk om een goede verbinding te hebben met ouders en verzorgers, want de basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van zowel kinderen als ouders. In deze schoolgids vindt u niet alleen praktische informatie zoals schooltijden, vakanties, studiedagen en opvang, maar ook een kijkje in de manier waarop wij ons onderwijs organiseren. We vertellen u hoe wij werken, wat wij belangrijk vinden en waar we ons in onderscheiden van andere basisscholen.

Het schooljaar 2022-2023 was bijzonder voor ons: we zijn gestart met drie groepen en in januari 2023 hebben we de deuren geopend van ons nieuwe pand in de wijk Oosterwold. Een spannende stap die ons in staat stelt om het onderwijs nog beter vorm te geven.

In deze gids leest u meer over de missie en visie van onze school en wat u van ons kunt verwachten. Daarnaast vertellen we u hoe we de betrokkenheid van ouders stimuleren en op welke manieren we u op de hoogte houden van het reilen en zeilen op school.

We hopen dat deze gids u inspireert om meer te ontdekken over onze school en de bijzondere sfeer die we samen creëren.

Namens het team van **De Verbeelding**,  
Yvonne Gouma

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Verbeelding  
Burchard de Volderstraat 19  
1349HJ Almere

☎ 036-2005546  
🌐 <http://www.verbeelding-almere.nl>  
✉ [directie@verbeelding-almere.nl](mailto:directie@verbeelding-almere.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Yvonne Gouma	<a href="mailto:directie@verbeelding-almere.nl">directie@verbeelding-almere.nl</a>

## Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in  
Almere

🌐 <http://www.prisma-almere.nl>

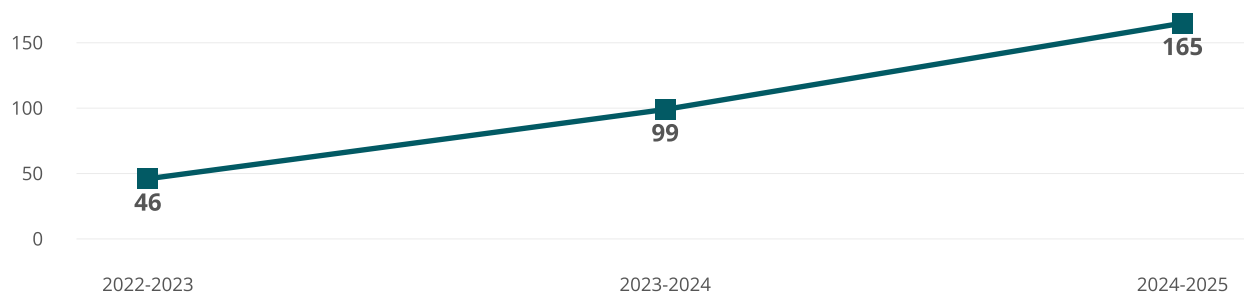
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg  
Primair Onderwijs Almere

# Aantal leerlingen

2024-2025  
165

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Waar buiten binnen komt

Onze school is ecologisch

Samen in vertrouwen

Verbeelding brengt je overal

Ontwikkelingsgericht werken

## Missie en visie

Op De Verbeelding leren kinderen voor het leven!

Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.

Ieder kind leert anders. Op De Verbeelding is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken. Waarin we kinderen stimuleren hun verbeelding te gebruiken.

*'Verbeelding is belangrijk naast kennis. Want kennis is beperkt, terwijl verbeelding de hele wereld omvat.*

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verbeelding werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen eigenaar van het eigen leren.

## Identiteit

### Strategische uitspraak Stichting Prisma

Elke school van stichting Prisma is een kleine levende gemeenschap waarin ouders en leerkrachten samenwerken, waarin kinderen worden gezien en gewaardeerd en zichzelf leren kennen als individu, als lerende én als persoon. Wij geloven dat de christelijke waarden en normen een grote meerwaarde hebben voor het samenleven van mensen en het omgaan met de wereld om ons heen. Wij verbinden deze waarden en normen aan onze pedagogische opdracht. We zijn samen op zoek naar manieren waarop we blijvend vorm kunnen geven aan de christelijke identiteit.

Alles wat we rond identiteit bespreken en doen, is ingebed in onze Prismacultuur. Het omarmen van diversiteit is het motto. Daarmee geven wij weer dat we op een open en respectvolle manier met het onderwerp identiteit willen omgaan. Van leerlingen en ouders verwachten wij dat ze de christelijke identiteit respecteren. Wij realiseren voor kinderen een breed identiteitsaanbod. De Bijbel, vertaald naar het hedendaagse leven, is daarvoor onze inspiratiebron.

### Onze oecumenische identiteit

De Verbeelding is een oecumenische basisschool. Voor ons betekent dit dat de school ruimte biedt aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving. We hebben een open toelatingsbeleid en verwelkomen kinderen en hun ouders, die bewust kiezen voor deze christelijke school of die de christelijke identiteit onderschrijven dan wel respecteren. In de omgang met elkaar streven wij ernaar kinderen de christelijke traditie te laten ervaren door hen bepaalde rituelen mee te geven, zoals bidden en zingen. We geven de Bijbelverhalen door en gaan in op de betekenis die de verhalen kunnen hebben voor het eigen leven.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende manier, wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling en werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- expressie

Wij werken in sociaal-culturele praktijken die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. U kunt hierbij denken aan 'ik werk in het pannenkoekenrestaurant' of 'ik ben een bakker'. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Een praktijk duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spel is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Gedurende het spel speelt de leerkracht mee in de hoeken, stuurt aan en verrijkt waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de werkhouding van kinderen. Het plein, speelzaal en de gymzaal worden gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Verbeelding wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lessen gebruiken wij de methodes voor rekenen, lezen en spelling. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

De overige tussen- en kerndoelen komen terug in de Sociaal- Culturele praktijken die leerkrachten vanuit het ontwikkelingsgerichte onderwijs doorlopen met de kinderen. Hierbij is het taalonderwijs de verbinding tussen de verschillende tussen- en kerndoelen.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidsruimte
- Podium en tribunetrap
- Een kapschuur (in de toekomst)
- Keuken
- Voedselbos en schooltuinen



## 2.2 Het team

De leerkrachten van De Verbeelding hebben affiniteit met duurzaamheid en ecologie. Zij kiezen bewust voor een school om die werkt vanuit de visie van ontwikkelings- gericht onderwijs. De leerkrachten werken bewust aan het rijk en betekenisvol onderwijs waarin kinderen nieuwe kennis op doen en eigen onderzoeksvragen kunnen onderzoeken.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- uit te gaan van de professionaliteit van de leerkracht;
- de werkdrukverlagende middelen efficiënt en in overleg in te zetten;
- ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- eens in de drie jaar een tevredenheidonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doet zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken.

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: bijvoorbeeld de groep verdelen, inzet van ambulante personeel, extra werken van parttime werkende collega's of bijvoorbeeld de inzet van pedagogisch medewerkers van onze samenwerkingspartner Kinderopvang Sterrenrijk of de groep een dag naar huis. Wij communiceren dit via Parro met de ouders van de betreffende groepen.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Peuterplusgroep*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Sterrenrijk*.

De Verbeelding werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk. De peuterplus-groep en de BSO hebben een vaste plek in ons gebouw. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 3 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, onderzoeken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Op De Verbeelding werken wij doelgericht aan de verbetering van ons onderwijs. Deze doelen staan beschreven in het schoolplan welke is te downloaden van onze website [www.verbeelding-almere.nl](http://www.verbeelding-almere.nl). In onze organisatieontwikkeling heeft leren een centrale plek op alle niveaus, zowel in de organisatiestructuur als in de -cultuur. Op schoolniveau en op stichtingsniveau gaan wij verbinding aan, leren wij van en met elkaar en werken wij samen aan kwaliteitsverbetering. Omdat Prisma uitgaat van het principe van gespreid leiderschap, worden alle lagen binnen de organisatie betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling. Dat gebeurt planmatig en doelgericht. Het onderzoeken van en reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs staat op alle niveaus centraal in de kwaliteitszorg.

### Kwaliteitszorg op De Verbeelding

Op De Verbeelding werken wij toe naar een organisatie waarin wij het onderwijs stelselmatig evalueren. De motor achter kwaliteitsontwikkeling is een continu proces van zelfevaluatie. De school verbetert het onderwijs, gebruikmakend van de uitkomsten van wetenschappelijk onderzoek en managementtheorieën. Hierdoor is er een duidelijk beeld van wat wel en niet werkt. De doelen die de school nastreeft zijn beschreven in het schoolplan en zijn ambitieus, maar realistisch en altijd met het uitgangspunt om het maximale voor de leerlingen te doen. De school heeft een duidelijke visie waarin het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs leidend is. Het is hierbij uiteraard van belang dat iedereen in de school weet wat dit precies betekent en wat hierin van hen wordt verwacht. Daarom is er veel aandacht voor het inwerken van (nieuwe) leerkrachten in dit proces. De teamleden op De Verbeelding kenmerken zich als kritische, gedreven en betrokken professionals. Zij hebben niet alleen een kritische en reflectieve houding met betrekking tot het eigen handelen, maar ook ten opzichte van elkaars handelen. De leraren zijn mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling in de school. Het jaarplan is sterk gerelateerd aan het schoolplan en het strategisch beleidsplan van het bestuur. Door structurele evaluatie van het jaarplan wordt duidelijk wat het resultaat is van de continue kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Hiervoor wordt nauw samengewerkt met een aantal externe experts.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Om inzicht te krijgen in het stelsel van kwaliteitszorg wordt gewerkt met de PDCA-cyclus (plan-do-check-act), die jaarlijks wordt bijgesteld. Door deze cyclus consequent te doorlopen, bewaken wij dat kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van deze ontwikkeling. Door evaluatie van het proces en door dit vast te leggen in tussenevaluaties, kunnen maatregelen ter verbetering van het onderwijs worden vastgelegd. Deze verslagen dienen tevens als managementrapportage voor het bestuur.

De kwaliteitszorg op De Verbeelding is gericht op het onderzoekend werken aan schoolontwikkeling. Hierbij zetten wij planmatig en doelmatig kwaliteitsinstrumenten in waarmee we reflecteren op het eigen handelen en op de kwaliteit van het onderwijs. De Verbeelding voert verbeteringen door op basis van onderzoek van de eigen praktijk aan de hand van de fases uit de regulatieve cyclus en op basis van kennis over 'wat werkt'. Er is een nauwe samenhang tussen het planmatig handelen ten behoeve van de kwaliteitszorg en het zorgdragen voor een goede kwaliteitscultuur. De school heeft een begeleidingsstructuur die is gericht op het voorkomen van stagnatie en het waarborgen van de doorgaande lijn in ontwikkeling. Met het leerlingvolgsysteem (BOOM) brengen we de voortgang en de resultaten cyclisch in beeld. Bij het onderzoek naar achterliggende oorzaken van stagnatie wordt gekeken vanuit een breed perspectief en de context van de leerling. Dit gebeurt tijdens groepsbesprekingen, leerlingenbesprekingen en overleg tussen directie en IB. De kwaliteit van het onderwijs (doel, aanbod, pedagogiek en didactiek) wordt gemonitord door regelmatige lesbezoeken. Zo is het werken aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs een continu proces van planmatig en doelgericht werken volgens de fases van de PDCA-cyclus, vastgelegd in een (jaar)planning. Voor meer informatie verwijzen naar het Schoolplan 2024-2028.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen in een samenwerkingsverband beschikbaar is voor alle leerlingen. Dankzij de basisondersteuning kunnen leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende omgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

In het primair en voortgezet onderwijs onderscheiden we drie aspecten van de basisondersteuning die op elke school op orde moeten zijn:

1. De school voldoet aan de Almeerse norm voor de basiskwaliteit. Zie voor meer informatie [Almeerse Norm Basisondersteuning - Passend Onderwijs Almere](#)
2. De school voert een transparant ondersteuningsbeleid.
3. De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur.

In de wet staat dat alle scholen moeten voldoen aan de kwaliteitsnormen die gelden voor de basiskwaliteit van het onderwijs. De onderwijsinspectie heeft kwaliteitsstandaarden opgesteld die zijn terug te vinden in de waarderingskaders voor primair en voortgezet onderwijs.

De school voert een transparant ondersteuningsbeleid

Een 'transparant ondersteuningsbeleid' betekent dat de school voor onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en (keten)partners duidelijk maakt wat de ondersteuning inhoudt, hoe deze wordt uitgevoerd en waar de school naartoe werkt.

De school heeft een effectieve ondersteuningsstructuur

Een effectieve ondersteuningsstructuur is voorwaardelijk voor het waarborgen van een sterke basis, het bieden van passende ondersteuning en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Bij een effectieve ondersteuningsstructuur is er op school sprake van:

- een ondersteuningsstructuur die is geborgd in beleid;
- een herkenbare, cyclische denk- en handelingswijze, volgens vaste, opeenvolgende fases;
- het structureel in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- samenwerking met ketenpartners in wijk en stad;
- het betrekken van de expertise van de stedelijke voorzieningen;
- het met regelmaat organiseren van bijeenkomst van een ondersteuningsteam (OT) met ketenpartners;
- pedagogisch partnerschap met ouders;
- deelname aan het netwerk Passend Onderwijs in de Wijk (po)
- Een systeem waarin de resultaten op de toetsen geborgd zijn. De school volgt, analyseert en evalueert de ontwikkeling van de leerling systematisch en minstens tweemaal per jaar;
- het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) bij extra (gespecialiseerde) ondersteuning, in samenspraak met ouders en de leerling;
- het opstellen van een OPP wanneer een leerling het verwachte uitstroomniveau niet behaalt;
- het gebruikmaken van de kennis van het samenwerkingsverband en het volgen van de procedures, zoals Steunpunt en Toeleiding

Handelsgericht (samen)werken

In het samenwerkingsverband staan de uitgangspunten van handelingsgericht (samen) werken centraal. De ondersteuningsstructuur van de school is cyclisch en kenmerkt zich door onderzoekend, planmatig, doelgericht handelen. De schoolteams doorlopen zichtbaar de fases van cyclisch en handelingsgericht (samen)werken: signaleren – begrijpen – plannen – uitvoeren – evalueren.

Het bestuur en de school faciliteren onderwijsprofessionals om hun handelingsgerichte vaardigheden te ontwikkelen. De schoolteams hebben een handelingsgerichte basishouding. Alle scholen werken samen volgens de volgende principes van handelingsgericht (samen)werken:

1. De werkwijze is doelgericht.
2. Het gaat om de wisselwerking en afstemming 'tussen mens en omgeving'.

3. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal, opvoedingsbehoeften doen er evenzeer toe.
4. Leraren maken het verschil, evenals ouders.
5. Positieve aspecten van leerlingen, leraren en ouders zijn van groot belang.
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant.

Scholen betrekken ouders als ervaringsdeskundigen en partners bij de analyse van de situatie en bij het bedenken en uitvoeren van de aanpak. Ouders worden uitgenodigd bij belangrijke besprekingen over hun kind. De scholen werken samen met de leerlingen, ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van de leerlingen, passend bij hun leeftijd. Het overleg met ouders en specialisten in en buiten de school wordt volgens de principes van het handelingsgericht (samen)werken voorbereid, uitgevoerd en geëvalueerd.

#### Multidisciplinair samenwerken

Het samenwerkingsverband heeft, in samenwerking met de gemeente Almere de afgelopen jaren veel geïnvesteerd in de samenwerking tussen onderwijs en jeugdzorg. In de 'Basisstructuur voor Ondersteuning PO' en de 'Uitgangspunten van ZAT 2.0 VO' hebben onderwijs en jeugdgezondheidszorg de structuur van hun samenwerking vastgelegd. Afspraak is dat ketenpartners, zoals Jeugdgezondheidszorg en Jeugdhulpverlening, zo vroeg mogelijk worden betrokken in de school. Interprofessioneel en handelingsgericht (samen)werken door scholen op wijk- of stadsniveau draagt eraan bij dat in een vroeg stadium gezamenlijk oplossingen worden gevonden. Scholen hebben met de ketenpartners een multidisciplinair ondersteuningsteam (OT) ingericht om meer specifieke ondersteuningsvragen van leerlingen te beantwoorden en gespecialiseerde ondersteuning integraal te arrangeren. De school maakt (waar nodig) gebruik van de expertise binnen het samenwerkingsverband en in de stedelijke voorzieningen.

#### Samenwerken met ouders en leerling

Sinds 1 augustus 2025 is wettelijk vastgelegd dat een school leerlingen en ouders actief betreft bij en leerlingen laat meepraten over hun eigen ondersteuning, op een wijze die past bij hun leeftijd. Op de Verbeelding doen wij dit onder andere door met leerlingen in gesprek te gaan tijdens het schrijven van een ondersteuningsplan en hen te vragen hoe zij denken dat ze het beste ondersteund kunnen worden. Hun inbreng wordt vervolgens meegenomen in het plan.

#### Zorgplicht

De school houdt zich aan de wettelijke basis voor het uitvoeren van de zorgplicht en aan de Almeerse afspraken over tussentijdse aanmelding. Na schriftelijke aanmelding door ouders brengt de school binnen zes weken, met een uitloop tot maximaal tien weken, de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. Als de leerling wordt geplaatst, wordt hij of zij ingeschreven. Als de school niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen, arrangeert de school in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek voor de leerling. Bij een tussentijdse aanmelding biedt de school de leerling onderwijs, in afwachting van het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften. Ook hiervoor geldt een termijn van zes weken, met uitloop tot maximaal tien weken. Als de leerling wordt geplaatst, wordt hij of zij ingeschreven. Als de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, dan zorgt de school in overleg met ouders en leerling voor een passende onderwijsplek. De school draagt er zorg voor dat de leerlinggegevens bij overgang naar een volgend leerjaar en een volgende school beschikbaar zijn voor de medewerkers van die school.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Logopedist

### **Rekenen:**

Als school richten wij ons op het versterken van het rekenaanbod in onze school. Voor rekenen werken wij met de methode Getal & Ruimte junior. Getal en ruimte heeft een heldere gestructureerde rekendidactiek met aandacht voor één onderwerp, en duidelijke en altijd werkende strategieën.

Leerlingen gaan in kleine stapjes van oefenen naar toepassen. Met elke dag tijd voor instructie, automatiseren en memoriseren. Elke week wordt voorkennis opgehaald en is er veel aandacht voor de strategie. Zo kunnen leerlingen zich de rekenvaardigheid echt eigen maken voordat ze gaan toepassen. Het stappenplan, volledig gebaseerd op het drieslagmodel uit het ERWD-protocol, helpt hierbij.

In het basismateriaal is differentiatie binnen elke les en opdracht mogelijk. Voor leerlingen die het basisniveau niet halen, is er vanaf groep 6 de Niveaulijn. Zij werken aan dezelfde doelen, maar doen dit in handelingsniveau en moeilijkheidsgraad één of meerdere stapjes terug. Voor zeer sterke rekenaars is er de leerlijn Meesterwerk, voor extra uitdaging, volgens de taxonomie van Bloom. Alle leerlingen zien zelf welke opdrachten bij hun niveau en tempo aansluiten.

### **Technische lezen:**

Voor technisch lezen gebruiken wij in groep 3 en 4 de methode Actief leren lezen. Deze methode werkt vanuit de methodiek: leren zonder ruis. Het is een methode die in de kern alleen dat aanbiedt wat nodig is om leerlingen te leren lezen, zonder onnodige afleiding of werkbladen die niet over lezen gaan. Hierdoor is er veel rust in de klas. Door de focus op het technisch leren lezen is ruimte voor extra aanbod voor leerlingen die meer oefening nodig hebben en leerlingen die al verder zijn in hun leesontwikkeling. In groep 3 heeft de groep structurele begeleiding bij het proces om tot lezen te komen. Vanaf groep 3 zullen de leerlingen die meer leeskilometers nodig hebben extra begeleiding krijgen bij het lezen. Dit kan plaatsvinden met een onderwijsassistent, ouder of door duo-lezen met oudere leerlingen. Wanneer het lezen structureel aandacht vraagt start eind groep 4 het dyslexieprotocol voor begeleiding en mogelijk onderzoek naar dyslexie.

### **Spelling:**

Op De Verbeelding werken wij vanaf groep 4 met de vernieuwde methode Staal. Deze methode hanteert als enige methode de bewezen spellingmethodiek van José Schraven (ZLKLS editie 2023). Spelling en grammatica leer je voor alle momenten waarop je schrijft. Staal stimuleert dit spellingsbewustzijn actief. Door de herkenbare manier van werken en gestructureerde opbouw, geven alle collega's op dezelfde manier les. Dit voorkomt verwarring en zorgt voor een vast ritme, waardoor kinderen sneller en vertrouwd leren.

Voor leerlingen in groep 4 en 5 die meer ondersteuning nodig hebben kan Taal in blokjes worden ingezet in de groep.

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Dit doen wij met specialisten van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere. Op De Verbeelding is een logopediste werkzaam van de praktijk "Samenwijs". Er is een samenwerking met Leestalent voor de begeleiding van leerlingen met dyslexie.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- TriadeVITree; oké op school medewerkers
- Jeugdverpleegkundige

De Verbeelding werkt vanuit de visie dat er een sterke pedagogische basis in de school is van waaruit alle leerlingen sociaal en emotioneel kunnen groeien.

Binnen de school hebben wij de kernwaarden respect- verbeelding- vertrouwen centraal staan. Vanuit deze kernwaarden hebben wij kernafspraken. Deze afspraken vormen de basis hoe wij met elkaar omgaan. We leren de leerlingen hoe we vorm kunnen geven aan deze kernafspraken waardoor er begrip is voor de ander en er een fijne werksfeer ontstaat.

Wij brengen de groepen twee keer per jaar op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart door middel van de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys voor groep 1-2. In groep 3 t/m 8 werken wij met Kindbegrip. Vanuit deze analyse bepalen we het aanbod op sociale emotionele ontwikkeling in de school en de groepen. Vanuit deze analyse worden de leerlingen besproken die meer nodig hebben. Voor hen wordt er gekeken welk aanbod passend zou zijn.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotioneel gebied is een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk.

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op ecologische basisschool de Verbeelding kan je zijn wie je bent, met respect voor elkaar en de omgeving waarin een kind vanuit de eigen verbeelding tot ontwikkeling komt. Onze kernwaarden zijn: verbeelding, respect en vertrouwen. Deze kernwaarden staan centraal en onze opdracht ten aanzien van sociale veiligheid is dat alle leerlingen, leerkrachten, teamleden en samenwerkende partners zich veilig voelen in de school in wie zij zijn.

Deze kernwaarden zijn concreet gemaakt door er kernafspraken van elkaar te maken. Deze kernafspraken zijn visueel gemaakt en hangen zichtbaar in de school voor de leerlingen, leerkrachten, ouders en externen.

- Ik luister naar jou en jij naar mij en wij stellen vragen zonder oordeel daardoor is school een fijne plek.
- Wij vertrouwen erop dat jij laat zien wat je kan en dat je hulp vraagt als het nodig is.
- Verbeelding is kijken naar andere perspectieven waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan.
- Wij spelen en leren met elkaar en zorgen dat een ander erbij hoort.

Op De Verbeelding leren de leerlingen en leerkrachten met elkaar. Het samen leren is belangrijk, waarbij er veel momenten zijn voor reflecteren op fijn werkgedrag. Daarnaast laten leerkrachten voorbeeldgedrag zien aan de leerlingen.

Dit doen we door als leerkrachten een rolmodel te zijn en vertrouwenspersoon. We staan open voor de ander voor wie hij is en waar hij mee zit. Leerlingen weten met wie zij hun zorgen kunnen delen. De leerkrachten hebben goed zicht op wie de leerling is. We investeren in het omgaan met elkaar binnen de groep door lessen over samenwerken en samenspelen of een extra training. Maar ook tussen leerkrachten en ouders door open te zijn en te delen en elkaar te steunen.

Binnen de school hebben duidelijke verwachtingen van elkaar. Leerling- leerling, leerkracht- leerling, leerkracht- leerkracht. Team en externen. Deze duidelijkheid geeft veiligheid.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school of wijk.

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

Op De Verbeelding werken wij nauw samen met onze (externe) partners. Op basis van de ondersteuningsvraag bij kinderen onderzoeken wij welke inzet van professionals noodzakelijk is. Samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere, de jeugdverpleegkundige vanuit de GGD en Triade Vitree hebben wij een divers aanbod van externe experts aan onze school verbonden.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

In het kader van de gezonde school ambities van De Verbeelding krijgen de groepen 3 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs van onze vakleerkracht. De groepen 1-2 krijgen 1x per week gym van de gymleerkracht en daarnaast 1x per week in de speelzaal van de eigen leerkracht. Waar nodig bieden we maatwerk aan kinderen, als het gaat om fysiotherapie.

In de wijk is het mogelijk om deel te nemen aan de AKT lessen in de gymzaal naast Het Universum: <https://sportcultuur.almere.nl/akt/informatie-akt-lesaanbod>. Op vrijdag is de Droomspeelbus op school in de pauze. Deze biedt extra mogelijkheden om te bewegen in de pauze voor de kinderen van groep 3 t/m 8.

Wij werken samen met een kinderfysiotherapeut/ ergotherapeut van Sport Medisch Centrum Almere. Zij kan leerlingen op school behandelen na aanmelding via ouders.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdverpleegkundige en jeugdarts vanuit JGZ

Er kan een beroep worden gedaan op de jeugdverpleegkundige en de jeugdarts vanuit school en vanuit ouders als er vragen zijn met betrekking tot persoonlijke verzorging.

Voor kinderen met een specifieke fysieke beperking kunnen wij nu op onze huidige locatie geen faciliteiten bieden.

Op De Verbeelding hebben wij beperkte mogelijkheden te voorzien in de onderwijsbehoeften van een leerling op het gebied van medische handelen en persoonlijke verzorging.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

De leerling zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken.

- De leerling kan werken vanuit een vaste groep, maar ook in staat is om op meerdere momenten op een dag te wisselen wanneer het onderwijsprogramma dit vraagt. De leerlingen hebben geen eigen werkplek;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Verbeelding wil doorgroeien naar een basisschool met maximaal 16 groepen. Het basisaanbod en de basisondersteuning die daarbij horen staan centraal in de ontwikkeling van de school.

Wij richten ons op het versterken van aanbod in de groepen en leerkrachtvaardigheden zodat leerlingen optimaal tot leren komen in hun eigen groep. Het basisaanbod is met name gericht op rekenen, taal en het ontwikkelingsgerichte onderwijs. Het ecologisch onderwijs verder ontwikkelen en vormgeven is een belangrijk ontwikkelpunt van de school.

Er is op dit moment beperkt extra ondersteuning mogelijk in de school. Op het moment dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft stemmen wij dit af met Passend Onderwijs Almere in overleg met het samenwerkingsverband naar mogelijkheden voor extra begeleiding op de eigen school of een van de scholen in Almere Hout of nabijgelegen wijken.

In overleg met POA is er op een school in een nabijgelegen wijk een arrangement voor leerlingen van groep 1 t/m 8 (kleuterklas en klas 1 t/m 6) die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van prikkelverwerking, executieve functies, leren leren of sociaal-emotionele ontwikkeling. Er zijn scholen in nabijgelegen wijken die arrangementen bieden voor leerlingen die moeite hebben met taal, communicatie of slecht horen kunnen in aanmerking komen voor een arrangement TOS (Taalontwikkelingsstoornis of SH (slechthorend)). Deze arrangementen kunnen worden aangevraagd bij VierTaal.

Er zijn binnen de school op dit moment geen voorzieningen voor een groepsarrangement. Scholen in de wijk Almere Hout hebben op dit moment ook geen voorzieningen voor een groepsarrangement. Op scholen in de nabijgelegen wijken zijn verschillende een groepsarrangementen. Zoals voor leerlingen die meer structuur nodig hebben in hun aanbod en aansturing is er een structuurgroep op de Dukdalf. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong zijn er bovenschoolse verrijkingsklassen (Almeers Talentenlab) op verscl zo is er de Kernklas (op basisschool de Ark), groepsarrangement voor leerlingen die vanuit Nederlands sprekende landen naar Nederland emigreren. De

OPDC, Kansklas: Arrangement van een jaar voor leerlingen in de leeftijd van groep 8, die leerachterstanden gecombineerd met een andere ondersteuningsvraag hebben en een regulier uitstroomperspectief. Almeers Talentenlab (POA) Het Almeers Talentenlab is een bovenschoolse verrijkingsklas, één ochtend per week, en is ingericht voor leerlingen voor wie het lesaanbod op hun eigen school niet voldoende is ondanks extra uitdaging die zij hebben gekregen. VTaalcentrum Almere: Het Taalcentrum Almere is een school voor kinderen die de Nederlandse taal niet of onvoldoende spreken en begrijpen. Dat kunnen nieuwkomers zijn, dus kinderen die nog maar kort in Nederland zijn.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Zowel de ouders als de leerling mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan de leerling willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor een leerling eruit gaat zien, wordt beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan. Als het plan gemaakt wordt, worden ouders hierbij altijd betrokken. Ouders hebben het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Met leerlingen gaan we in gesprek tijdens het schrijven van een ondersteuningsplan. We vragen hen hoe zij denken dat ze het beste ondersteund kunnen worden en nemen deze informatie op in het plan.

## Extra informatie

Wij staan open voor de aanname van kinderen die naar ons voedingsgebied verhuizen, maar dan hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het OT (Ondersteuningsteam).

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere.

Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen niet gedurende een lopende schooljaar. Daarnaast is er een afspraak in Almere Hout dat leerlingen in principe niet overstappen tussen de verschillende scholen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren kan komen;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

Wanneer er handelingsverlegenheid ontstaat zal er contact gezocht worden met Passend Onderwijs Almere in eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Voor kinderen met een specifieke fysieke beperking kunnen wij nu op onze huidige locatie geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is en zelfstandig het toilet kan bezoeken.
- De leerling kan werken vanuit een vaste groep, maar ook in staat is om op meerdere momenten op een dag te wisselen wanneer het onderwijsprogramma dit vraagt. De leerlingen hebben geen eigen werkplek;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmeren (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moeten binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging. Wij hanteren een maximale groepsgrootte per groep.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

<https://www.prisma-almere.nl/onze-organisatie/omgangsregels-en-protocollen/>

Op De Verbeelding werken wij met Kindbegrip! als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Naar aanleiding van vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en vanaf groep 6 door de kinderen. Kiezen wij voor een passend (en preventief) aanbod in de groep. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de brede expertise van het team en het netwerk. In de groepen 1-2 werken wij met de ParnasSys leerlijnen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 7 en 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden acties uitgezet.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marit Hoozemans	<a href="mailto:m.hoozemans@verbeelding-almere.nl">m.hoozemans@verbeelding-almere.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. I. Schep (ouder De Verbeelding)	<a href="mailto:ineke.s@gmail.com">ineke.s@gmail.com</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. D.Faber	<a href="mailto:daphnefaber@hotmail.com">daphnefaber@hotmail.com</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mellink (bestuur Prisma)	<a href="mailto:bestuur@prisma-almere.nl">bestuur@prisma-almere.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doe je samen. De Verbeelding investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende 'systemen' waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verbeelding zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

### Informeren

Op De Verbeelding informeren wij ouders door middel van Parro. Dit is een compleet en veilig communicatieplatform voor scholen, kinderen en ouders. Parro biedt ons de mogelijkheid om de ouders van de school, klas of individueel te benaderen. Zo worden nieuwsbrieven, informatie over de praktijken en hulpvragen gedeeld. De Verbeelding werkt daarnaast met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registeren wij onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem als zij dit schriftelijk laten weten aan de directie.

### Nieuwe leerlingen

Voor de eerste schooldag krijgen ouders een uitnodiging voor een intake- of kennismakingsgesprek met één van de groepsleerkrachten uit de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de informatie op het ontwikkelingsformulier besproken. Op basis van deze informatie wordt de leerling in één van de groepen geplaatst en worden in overleg met ouders de wenmomenten gepland. Kinderen uit Almere (overstappende leerlingen) of kinderen die aan het begin van het nieuwe schooljaar starten, maken kennis tijdens het wenmoment in de laatste week van de zomervakantie. Deze kinderen beginnen na de zomervakantie in de nieuwe groep. U krijgt hiervoor een uitnodiging. Het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht wordt dan in de eerste schoolweken gepland.

### Gesprekkencyclus

Op De Verbeelding vinden wij het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek gepland. Doel van dit gesprek is wederzijds kennismaken en afspraken maken over bijvoorbeeld de communicatie tussen leerkracht en ouder. In februari/maart volgt er een ontwikkelgesprek, waarin de behaalde resultaten centraal staan.

Om de ontwikkeling van een kind te bespreken met ouders voeren de kinderen en leerkrachten twee keer per jaar (november en juni) zogenaamde 'ambitiegesprekken' met ouders. Deze gesprekken worden in de klas voorbereid en in circuitvorm gehouden vanaf groep 1. Aan de hand van een portfolio, waarin de voortgang van de leerdoelen is opgenomen, worden de vorderingen besproken en worden nieuwe afspraken gemaakt en doelen gesteld. Deze gesprekken worden tijdens de studiedagen gevoerd en staan op de kalender in Parro aangegeven.

Na schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor eventuele extra gesprekken en/of vragen (op afspraak). Wanneer er redenen zijn om extra gesprekken te moeten voeren, waarbij bijvoorbeeld de intern begeleider aanwezig is, zal school contact opnemen met ouders om deze gesprekken in te plannen.

### Afspraken ten aanzien van de communicatie wanneer ouders die gescheiden zijn

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een kwaliteitskaart ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat.

De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en rapportgesprekken. Dit geldt ook voor de inschrijving voor de oudergesprekken. Er kan binnen Parro maar één gesprek worden gepland. Ons uitgangspunt is dat beide ouders bij het gesprek aanwezig zijn.

De school voert bij voorkeur geen aparte gesprekken met ouders afzonderlijk. Wanneer de thuissituatie het niet toelaat, wordt een afweging gemaakt die in het belang van het kind is.

Indien beide ouders gezag hebben en niet gezamenlijk aan tafel willen zitten voor een oudergesprek, dient er voor het verstrijken van de inschrijftermijn een verzoek tot een tweede gesprek te worden ingediend. Dit biedt school de mogelijkheid om dat in het rooster op te nemen. Indien er twee rapportgesprekken plaatsvinden, wordt er een kort verslag gemaakt van het eerste gesprek dat wordt gevoerd. In dit verslag staan alleen de punten ten aanzien van de ontwikkeling van de leerling. Aspecten rondom de situatie thuis en persoonlijke vragen van de ouder worden niet in dit verslag opgenomen. Dit gespreksverslag dient vervolgens als leidraad voor het gesprek met de tweede ouder.

## Klachtenregeling

Vanuit de kernwaarden respect - vertrouwen - verbeelding hebben wij binnen onze school de volgende kernafspraken school om te zorgen voor een veilig leerklimaat.

- Ik luister naar jou en jij naar mij en stellen vragen zonder oordeel, daardoor is school een fijne plek.
- Wij vertrouwen erop dat jij laat zien wat je kan en dat je hulp vraagt als dat nodig is.
- Verbeelding is kijken naar andere perspectieven waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan.
- Wij spelen en leren met elkaar en zorgen dat een ander erbij hoort.

Deze kernafspraken gelden voor alle betrokkenen en ouders binnen de school.

Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Afspraken op De Verbeelding voor ouders:

- De grondhouding van alle betrokkenen binnen de school is respectvol naar elkaar.
- Ouders stellen via Parro hun vragen aan de leerkracht. Leerkrachten reageren z.s.m. op uw vragen.
- Ouders tonen betrokkenheid bij de ontwikkeling van hun kind door aanwezig te zijn bij informatiemomenten, oudergesprekken en schoolactiviteiten.
- Wij zijn ons bewust van de voorbeeldfunctie die wij als ouders en leerkrachten hebben voor kinderen. Binnen het zicht van de kinderen wordt daarom voor, tijdens en na schooltijd niet gerookt.

In communicatie van ouders naar school beseffen wij als school hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen.

Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind.

Dit vraagt om zorgvuldigheid en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van.

We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding.

Mocht u er dan niet uitkomen dan kunt een bericht sturen naar de directie met een vraag voor een gesprek.

Als u na het contact met directie nog vragen heeft kunt u ze stellen bij de externe vertrouwenspersoon van de school. Deze twee externe contactpersonen kunt u bereiken via de mail. Ineke Schep: [ineke.s@gmail.com](mailto:ineke.s@gmail.com) of Daphne Faber: [daphnefaber@hotmail.com](mailto:daphnefaber@hotmail.com).

Mocht dit alles u niet het gevoel geven gehoord te worden dan kunt u zich richten volgens de klachtenprocedure aan het bestuur van stichting Prisma.

## Klachtenregeling

Bij klachten en vragen hopen wij er met een goed gesprek met de directie eruit te komen. Wilt u toch in vertrouwen een gesprek voeren met de contactpersoon dan kan dat, zij zal vooral luisteren, vragen en doorverwijzen.

U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van De Verbeelding: nog aanvullen of u kunt mailen naar het bestuur Els Mellink: [bestuur@prisma-almere.nl](mailto:bestuur@prisma-almere.nl).

## Contactgegevens:

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten zullen immers in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan men zich via de contactpersoon van de school van het bestuur richten tot de klachtencommissie. Dit is mw. e. Mellink ([bestuur@@prisma-almere.nl](mailto:bestuur@@prisma-almere.nl)).

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs) Postbus 394, 3440 AJ Woerden Tel: 070-3861697 Fax: 070-3020836 [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

## Coördinator ongewenste omgangsvormen:

GGD Flevoland Noorderwagenstraat 2 8223AM Lelystad Postbus 1120 8200 BC Lelystad Tel: 0320 - 276211 Fax: 0320 - 276295

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contact met de leerkracht

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Verbeelding willen we ouders betrekken in de leerontwikkeling van de kinderen. Dit doen wij door iedere periode waarin een sociaal- Culturele praktijk centraal heeft gestaan deze afsluiten met ouders in en rond de school.

Daarnaast betrekken wij ouders bij het opzetten van het voedselbos en de schooltuin als deel van de ecologisch identiteit van de school.

Vanuit de visie op onderwijs willen we graag met de kinderen op pad om de leefomgeving te ontdekken. Hierbij hebben wij ouders nodig die mee willen rijden en willen begeleiden.

Op school hebben wij de leesouders en de ouders die ondersteunen bij de sportdag e.d.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 65,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Jubileumactiviteiten
- Kunst- cultuuractiviteiten
- Ontwikkeling van het schoolplein/ kavel

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen in groep 8 (schooljaar 2025-2026 ook groep 7) is er een vrijwillige bijdrage voor kamp. Wij gaan uit van een maximum bedrag van 65 euro.

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Door scherp in te kopen en sterk te onderhandelen proberen wij de ouderbijdrage zo laag mogelijk te houden. De hoogte van de ouderbijdrage is vastgesteld door het bestuur van Stichting Prisma.

Een aantal activiteiten op De Verbeelding wordt betaald door deze ouderbijdrage, omdat de regering hiervoor geen gelden aan de school beschikbaar stelt. Denk aan vieringen en feesten, projecten en excursies.

### **Kosten voor het gebruik van een Stabilo en Koptelefoon**

Alle leerlingen krijgen vanuit de ouderbijdrage een portfolio bij de start op school. Deze krijgen de leerlingen eenmalig. Wanneer leerlingen geen portfolio meer hebben dan kunnen zij voor 10 euro een nieuwe kopen bij de administratie.

In groep 5 krijgen alle leerlingen eenmalig een Stabilo om mee te schrijven en een koptelefoon voor gebruik bij de chromebook. Mochten de Stabilo of de koptelefoon kwijt raken of stuk gaan dan kunt u bij de administratie een nieuwe Stabilo kopen voor 5,00 of een koptelefoon van 10,00. U kunt er ook voor kiezen om deze zelf te kopen.

### **Betaling**

Het bedrag is vastgesteld op 65 euro per leerling per jaar. Naast deze ouderbijdrage krijgen ouders gedurende het schooljaar ook een aanvullende factuur voor het kamp in groep 8. Informatie over de wijze van betalen ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Op De Verbeelding is ons uitgangspunt altijd dat alle kinderen mee kunnen doen aan de verschillende activiteiten, ongeacht of de ouderbijdrage betaald is.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer ouders hun kind willen ziekmelden, kan dit op de volgende manier:

Via Parro (administratie - absentiemeldingen). De ziekmelding komt niet alleen bij de administratie binnen, maar ook direct bij de directie en de groepsleerkracht.

Wanneer een kind afwezig is en wij geen afmelding hebben gekregen, dan zullen wij voor 9.00 uur 's morgens contact opnemen met ouders. Wanneer een leerling zonder opgave van een (geldende) reden afwezig is, dan registreren wij dit in onze administratie als ongeoorloofd afwezig. Op basis hiervan kan dan een melding worden gedaan bij Leerplicht.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn op te vragen via de administratie ([administratie@verbeelding-almere.nl](mailto:administratie@verbeelding-almere.nl)).

### Verlof voor vijfjarigen

In overleg met de schoolleiding kunnen vijfjarige kinderen vijf uur per week vrij krijgen wanneer zij het schoolgaan nog niet volledig aankunnen. Eventueel kan daarnaast vijf uur per week extra verlof gegeven worden. Een aanvraag kan worden gedaan na overleg met de leerkracht en intern begeleider en dient ingediend te worden bij de directie.

### Verlof voor 6 t/m 17 jarigen

Voor kinderen tussen de zes en zeventien jaar kan verlof buiten de officiële schoolvakanties alleen worden toegestaan, wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of verzorgers liggen. Denk bijvoorbeeld aan: verhuizingen, huwelijk, ernstige ziekte, overlijden, jubilea van bloed- of aanverwanten. Vakantieverlof is geen gewichtige omstandigheid. Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen gegeven worden, als de leerling tijdens geen enkele van de reguliere schoolvakanties op vakantie kan. Dit ten gevolge van de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Het verlof betreft dan dus de enige (aantoonbare) gezinsvakantie van dat schooljaar. De verlofperiode mag maximaal 10 dagen beslaan en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Hieronder volgt nog een aantal belangrijke mededelingen rondom leerplicht en het aanvragen van bijzonder verlof:

- Vierjarige kinderen zijn niet leerplichtig. Wij vragen u de afwezigheid van uw vierjarige kind wel altijd vooraf te melden bij de leerkracht en de directie.
- Bijzonder verlof dient altijd te worden beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen 'recht' op 10 schooldagen.
- Schriftelijk bewijs dat de noodzaak kan aantonen voor het verlof dient altijd te worden overlegd (bijvoorbeeld een trouwkaart).
- De directie is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook het regelmatig en/of structureel te laat op school komen wordt door de leerplicht als ongeoorloofd verzuim aangemerkt.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie verwijzen wij naar de informatie op de website [ww.verbeelding-almere.nl](http://ww.verbeelding-almere.nl)

Als startende school richten wij ons in de eerste jaren van ons bestaan op het versterken van deze basisondersteuning.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (Zorg Advies Team). Zodat wij in gezamenlijkheid kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere. Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Voor meer informatie over ons plaatsingsbeleid en de wachtlijst verwijzen wij naar onze website [www.verbeelding-almere.nl](http://www.verbeelding-almere.nl).

Op De Verbeelding proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op ander scholen in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma-school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is en zelfstandig naar het toilet kan gaan;
- De leerling kan werken vanuit de vaste groep, maar ook in staat is om op momenten op een dag te wisselen.
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring;
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning zich eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging

## 4.5 AVG/ sponsoring/ telefoonbeleid/ Traktatiebeleid

### AVG

De Verbeelding is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind conform de AVG wet.

Waarom verwerken wij gegevens van uw kind? Op De Verbeelding verwerken wij persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind aan te melden als leerling op onze school en om de studievoortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs), inspectie, leerplicht en accountant. Wij verwerken gegevens van uw kind voor het uitvoeren van de onderwijsovereenkomst die we met uw kind hebben en/of voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen.

Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's/ video's) vragen wij uw toestemming tijdens de intakegesprekken. Uw voorkeuren staan bij ons in leerlingvolgsysteem. Aan het begin van het schooljaar krijgt u twee weken de tijd om uw voorkeuren digitaal aan te passen. Mocht u daarna uw toestemming willen intrekken of alsnog geven dan kan middels een mail naar [administratie@verbeelding-almere.nl](mailto:administratie@verbeelding-almere.nl). (Wijziging van toestemming is niet van toepassing op inmiddels gepubliceerd beeldmateriaal).

Wij kunnen commerciële derde partijen verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen, een administratiesysteem waarbij de gegevens niet op ons eigen netwerk worden opgeslagen, maar bij een andere organisatie of een lesroosterprogramma. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Prisma. Met deze organisaties sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Als ouders heeft u een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlingengegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Stichting Prisma ([www.prisma-almere.nl](http://www.prisma-almere.nl)). Mocht u specifieke vragen hebben over het privacybeleid mail dan naar: [vragenoverprivacy@prisma-almere.nl](mailto:vragenoverprivacy@prisma-almere.nl)

Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma Zivver. Via Zivver komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving met een toegangscode of SMS. Als u regelmatig vertrouwelijke informatie uitwisselt, kunt u ook zelf een (gratis) Zivver-account aanmaken op <https://app.zivver.com/signup>. Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

### Sponsoring

Om bijzondere projecten als aanvulling op de kernactiviteiten van de school te financieren maakt onze school in samenspraak met de MR incidenteel gebruik van sponsoring of crowdfunding. De volgende regels worden hierbij in acht genomen:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school.
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die een school aan het onderwijs stelt.
- sponsoring mag de onderwijshoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Het geld komt ten goede van de door school vooraf gestelde doelen van sponsoring. Om te bevorderen dat alle bij de school betrokkenen op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan, hebben het ministerie van OCW, de onderwijsorganisaties en de andere belangenorganisaties een convenant afgesloten. Leerplein055 verbindt zich aan het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022.

Belangrijke uitgangspunten in het sponsorconvenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijshoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan

Nieuwe elementen sponsorconvenant 2020-2022

Het convenant beperkt zich niet langer tot bedrijven als sponsors. Het nieuwe convenant benoemt ook sponsoring door organisaties. Dit sluit aan bij de huidige praktijk, de voorschriften in huidige en toekomstige wetgeving over sponsoring en de zorgen van enkele convenantpartijen. Convenant over sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs voor de jaren 2020-2022

Ouders, docenten en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de directeur via de mail: [directie@verbeelding-almere.nl](mailto:directie@verbeelding-almere.nl). Sponsoring gaat vaak samen met reclame-uitingen. Heeft u als ouder, leerkracht of leerling een klacht over de inhoud van een reclame-uiting?

Dan kunt u een klacht indienen bij de Reclame Code Commissie.

### **Telefoon- en smartwatch op school**

Sinds dit schooljaar is het wettelijk geregeld dat op basisscholen geen mobiele telefoons en andere devices zijn toegestaan. Op De Verbeelding gelden de volgende afspraken

- Uw kind levert het mobieltje/ smartwatch in bij binnenkomst van de klas. Bij het naar huis gaan mag het weer mee. Mobieltjes/ smartwatches horen in school uit te zijn.
- In elke klas is een vaste opbergplek voor mobieltjes. Deze plek is niet afsluitbaar.

De leerkracht is niet verantwoordelijk voor het mobieltje/ smartwatch. Wanneer de mobieltjes/ smartwatch in een door de leerkracht af te sluiten kast of lade liggen is de leerkracht verzekeringstechnisch verantwoordelijk. Prisma breed is daar een duidelijke beleidsafpraak over waarbij uitgesproken is dat onderwijzend personeel die verantwoording niet mag dragen. Daarom is er in elke groep een niet afsluitbaar mandje, lade, trommel beschikbaar voor alle mobieltjes in de klas.

- Gebruikt uw kind onder schooltijd het mobieltje/smartwatch dan wordt u daarvan op de hoogte gesteld en mag u persoonlijk het mobieltje komen halen bij de leerkracht of directie.

• Als er, om wat voor reden dan ook, naar huis gebeld moet worden dan kan dit met de schooltelefoon of met de eigen mobiel na schooltijd op het plein!

• Ook bij uitjes is het gebruik van mobieltjes niet toegestaan. Uitjes vallen immers onder schooltijd. Bij uitjes is het advies: Thuislaten!

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de>

### **Traktatiebeleid en gezonde 10-uurtjes**

Voor het 10-uurtje is een stuk fruit als een appel of een boterham voldoende. Daarbij een beker met drinken. Voor de lunch ongeveer twee boterhammen en weer een beker met drinken. Priklimonade (zoals sinas, ice-tea of cola), energiedrankjes (zoals AA-drink) en chocolade(repen), chips of snoep zijn niet toegestaan op De Verbeelding.

Gezien het duurzame karakter van de school mogen de kinderen op De Verbeelding geen plastic verpakkingen meenemen. Denk hierbij aan pakjes drinken of plastic zakjes.

Elk kind ontvangt op de eerste schooldag eenmalig van De Verbeelding een broodtrommel. Koeken, fruit en boterhammen kunnen in de broodtrommel en water, melk of limonade in de bidon.

De verjaardagen mag er getrakteerd worden. Hierbij kunt u denken aan een fruitspies, een cakeje, een stuk fruit of een koekje. Vanuit onze ecologische visie geen plastic verpakkingen en/of kleine cadeautjes. Het is ook mogelijk om te trakteren op een groepskado.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Wij vinden dat een leerkracht het verschil maakt voor het kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de kinderen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Zo kunnen leerkrachten alle mogelijkheden van het kind benutten. De kernwaarden 'optimisme' en 'verbeelding' zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang.

Methodegebonden toetsen, het leerlingvolgsysteem BOOM, observaties, maar ook het dagelijkse schoolwerk zijn voor de leerkracht belangrijke instrumenten om het onderwijsniveau van de kinderen te meten, maar ook om te reflecteren op het eigen handelen, zodat de leerkracht gericht kan sturen op de kwaliteit van de basisvaardigheden taal, (begrijpend) lezen en rekenen. Daarnaast dragen leerkrachten samen de verantwoordelijkheid voor alle kinderen van De Verbeelding en worden lessen en sociaal-culturele praktijken samen voorbereid en groepsdoorbroken aangeboden.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd. Deze resultaten worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider en ouders. Directie monitort en analyseert op schoolniveau en legt hierover verantwoording af aan het Bestuur door middel van de management-rapportage.

- Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen . Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met het observatiesysteem 'ParnasSys Leerlijnen'. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in alle groepen 3 t/m 8 voor elke leerling Kindbegrip ingevuld.
- Wij gebruiken het BOOM Volgstelsel primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (tot 12 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen we van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen we inzicht in de ontwikkeling van de sociale competenties van kinderen.
- In groep 8 wordt in februari de IEP doorstroomtoets primair onderwijs afgenomen. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande BOOM-toets-resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Schooljaar 2025-2026 zal het eerste jaar zijn dat er leerlingen in groep 8 zitten een doorstroomtoets zullen gaan maken. Dit is een kleine groep van 7 leerlingen. Deze leerlingen zijn het laatste jaar of laatste jaren in de bovenbouw ingestroomd in onze school. De kleine groep leerlingen en de hoge instroom in latere jaren vraagt voorzichtigheid met het interpreteren van de resultaten.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	0,0%
	0,0%

### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Verbeelding	0,0%

### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Leerlingen in groep 7 krijgen in maart naar aanleiding van de toetsen vanuit ons leerlingvolgsysteem BOOM, methode gebonden toetsen en werkhouding in de klas een voorlopig advies. Dit advies komt tot stand in een overleg tussen directie, intern begeleider en de leerkracht.

Met dit advies kunnen zij scholen gaan bekijken voor het vervolg van hun opleiding. Tijdens de ambitiegesprekken in juni en november zal met de leerling en ouders besproken worden of advies passend blijft of dat er een aanpassing nodig is. Na het maken van de doorstroomtoets zijn er gesprekken met ouders en leerlingen waarin het definitieve schooladvies gegeven wordt.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Respect

Verbeelding

Aan ons onderwijs ligt een bepaalde kijk op mens en samenleving ten grondslag. Deze visie zien we verwoord in een aantal basisprincipes:

- Elk mens is uniek.
- Elk mens heeft het recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Deze wordt zoveel mogelijk gekenmerkt door zelfstandigheid, kritisch bewustzijn, creativiteit en gerichtheid op sociale rechtvaardigheid. Daarbij mogen ras, nationaliteit, geslacht, seksuele geaardheid, sociaal milieu, levensbeschouwing of handicap geen verschil maken.
- In onze school is ontwikkeling het gevolg van ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Op onze ecologische basisschool De Verbeelding kan je zijn wie je bent, met respect voor elkaar en de omgeving waarin een kind vanuit de eigen verbeelding tot ontwikkeling komt.

Het pedagogisch klimaat is niet direct meetbaar, het ligt meer in de voorwaardelijke sfeer en is onder andere af te lezen uit het gedrag van de kinderen en de teamleden. Plezier hebben in het leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid zijn onze graadmeters voor een goed pedagogisch klimaat.

Vanuit onze kernwaarden hebben wij kernafspraken opgesteld waarmee uiting geven aan hoe we met elkaar om willen gaan. De leerlingen vertalen deze kernwaarden onder andere naar klassenregels.

De afspraken die we gemaakt hebben zijn:

- Ik luister naar jou en jij naar mij en wij stellen vragen zonder oordeel, daardoor is school een fijne plek.
- Wij vertrouwen erop dat jij laat zien wat je kan en dat je hulp vraagt als dat nodig is.
- Verbeelding is kijken naar andere perspectieven waardoor er nieuwe mogelijkheden ontstaan.
- Wij spelen en leren met elkaar en zorgen dat een ander erbij hoort.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

De Verbeelding wil een school zijn waar kinderen graag willen zijn en zich prettig voelen, betrokken zijn en goede resultaten halen. Niemand wil dat kinderen buitengesloten worden. Dit gezamenlijke belang zorgt voor een gezamenlijke opdracht. Vertrouwen in de relatie tussen kinderen en leerkracht is uitgangspunt voor al ons handelen. Met kinderen werken betekent niet dat ze alleen maar antwoorden moeten geven, maar ook dat ze het antwoord zijn. Ons uitgangspunt is: kinderen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien.

Zonder regels en afspraken kan een (school-)gemeenschap niet functioneren. Regels en afspraken geven individuele kinderen de nodige zekerheid en bieden veiligheid. We stellen samen onze leef afspraken vast. Daarbij vinden wij het van belang dat:

- de regels positief zijn geformuleerd, zodat een kind weet wat er van hem wordt verwacht in plaats van wat hij niet mag;
- kinderen uitleg krijgen over waarom de regel belangrijk is voor het kind of voor de andere kinderen;
- we elkaar in openheid en vrijmoedigheid aanspreken op de gemaakte afspraken.


In de klassen en in de school worden aan het begin van ieder schooljaar afspraken gemaakt waar wij ons aan houden. De groepsleerkracht geeft hier, samen met de kinderen, verder vorm aan. Het uitgangspunt van de afspraken zijn de waarden die ten grondslag liggen aan ons onderwijs.

Twee keer per jaar zoomen wij dieper in op de sociaal- emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen op school. Dit doen wij door een sociogram af te nemen en de leerlijnen voor groep 1-2 van ParnasSys in te vullen. Voor de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij Kindbegrip. Deze gegevens bespreken wij schoolbreed waarop wij schoolbrede interventies inzetten of interventies in de groep. Naar aanleiding van de gesprekken stellen we doelen op om aan te werken tijdens de Sociaal- culturele praktijken.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

 Opvang  
Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderen die gebruik maken van de Kinderopvang Sterrenrijk kunnen in afstemming met Kinderopvang Sterrenrijk extra opvang regelen.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 mei 2025
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Pasen	03 maart 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	03 juli 2026	15 augustus 2026

Studiemiddag Do 18 sept 2025 (vanaf 11:45 uur)  
 Studiedag Vrij 19 sept 2025  
 Studiemiddag Ma 10 nov 2025 (vanaf 11:45 uur)  
 Margemiddag Woe 19 nov 2025 (vanaf 11:45 uur)  
 Studiedag Ma 8 dec 2025  
 Studiemiddag Di 13 jan 2026 (vanaf 11:45)  
 Studiedag Woe 9 feb 2026  
 Studiemiddag Ma 9 maart 2026 (vanaf 11:45)  
 Margemiddag Woe 18 maart 2026 (vanaf 11:45)  
 Studiemiddag Do 16 april 2026 (vanaf 11:45)  
 Studiedag Do 11 juni 2026  
 Margemiddag Woe 17 juni 2026 (vanaf 11:45uur)  
 Margemiddag Woe 1 juli 2026 (vanaf 11:45uur)

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag, dinsdag, vrijdag	8:30-16:30

De school is telefonisch dagelijks bereikbaar tussen 8:30 - 16:30. Er is altijd de mogelijkheid om de voicemail in te spreken. Communicatie of berichten voor de leerkrachten worden door ouders gecommuniceerd via Parro. Van 8:00-16:30 lezen de leerkrachten de berichten op Parro en indien zij de mogelijkheid te hebben te reageren zullen zij dit doen.